



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CRIC816008

IC CASALMAGGIORE "G.MARCONI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico è variegato e stratificato; in questi anni il territorio risente della crisi economica, ma permangono, a livello locale, reti e servizi che insieme alla scuola diventano fattore di inclusione e promozione delle competenze sociali e civiche.

### VINCOLI

La presenza crescente di alunni con bisogni educativi speciali e severi disturbi comportamentali, vincolano l'Istituto ad una organizzazione attenta al fine di promuovere l'inclusione e la personalizzare del servizio. L'alta percentuale di alunni e famiglie provenienti da altre culture impegnano la scuola in una consistente opera di alfabetizzazione per livelli di competenza diversi. Inoltre gli arrivi in corso d'anno di alunni provenienti da altre scuole o nazioni vincola l'impiego di risorse professionali per garantire l'accoglienza e l'integrazione.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per due aspetti: la sua marginalità rispetto al resto della provincia cremonese e la sua vicinanza con altre province (Mantova) e regioni (Emilia - Romagna). Per questo motivo è terra di scambio che, tuttavia, vede nella presenza del Po un elemento di identità e di comunanza. Il territorio si dimostra piuttosto sensibile ai temi della solidarietà e della cooperazione, il che si traduce in un buon numero di gruppi ed associazioni che lavorano in vari contesti e che offrono opportunità educative e progettuali alle scuole e servizi alle famiglie. Le scuole del territorio sono, infine, legate in reti provinciali o territoriali che si occupano di problemi come il bullismo e l'orientamento. I due comuni dell'Istituto cooperano con la scuola e si dimostrano sensibili alle richieste avanzate.

### VINCOLI

Il territorio è caratterizzato da un'economia basata essenzialmente sull'agricoltura, sul piccolo artigianato e sulla presenza di alcune industrie più grandi, attività che, nell'ultimo periodo, hanno risentito della crisi economica. Un punto di debolezza che la scuola condivide con il territorio è la difficoltà di raggiungere in modo più efficace le famiglie di provenienza non italiana. Inoltre, l'Istituto comprensivo si trova diviso in due plessi con configurazioni diverse e collocati in due comuni distinti, il che rende più difficile creare una identità comune.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici dei due comuni hanno caratteristiche nettamente distinte: da una parte abbiamo a Casalmaggiore edifici di recente costruzione che, pur belli e grandi, presentano alcuni difetti riscontrati dopo il loro uso quotidiano; dall'altra parte abbiamo una scuola anni '70, ma progettata per essere a tutti gli effetti un istituto comprensivo in quanto esiste un collegamento interno tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. In entrambe le realtà si è provveduto ad incentivare le attrezzature informatiche ed i laboratori scientifici. L'Istituto, in entrambi i comuni, si avvale delle risorse definite dalle Amministrazioni Comunali anche sotto forma di finanziamenti a progetti, di donazioni dei genitori e di finanziamenti derivanti da partecipazione a bandi e concorsi.

### VINCOLI

L'edificio di Casalmaggiore, pur recente, manca di palestra propria e, dunque, è obbligatorio utilizzare quella comunale con precisi vincoli orari. Inoltre l'edificio scolastico è decentrato in una zona periferica che non tutti riescono a

raggiungere con mezzi propri e ciò vincola l'organizzazione ai servizi di scuolabus e piedibus e limita la possibilità di strutturare attività formative al di fuori dell'orario scolastico. L' aumento della popolazione scolastica, in particolare alla scuola dell'infanzia di Casalmaggiore, sta creando seri problemi di ricezione. L'edificio di Rivarolo, invece, ha bisogno di alcune ristrutturazioni perché risente dell'età; esso non è marginale rispetto al paese, ma l'esistenza di alcune frazioni o cascine isolate vincola all'impiego dello scuolabus. Le risorse strumentali in questo caso, come anche nell'infanzia di Casalmaggiore, non sono ancora del tutto adeguate alle esigenze della didattica.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

La permanenza di un nucleo di docenti stabile (solo il 54%) e motivato, permette di garantire una essenziale continuità organizzativa e didattica. Il nucleo storico di docenti supporta professionalmente i nuovi insegnanti, molti dei quali provenienti da MAD. Dopo un periodo di reggenza, dal corrente anno scolastico, la conduzione dell'Istituto è affidata ad una nuova Dirigente.

### **VINCOLI**

I cambi di dirigenza, la situazione di reggenza fino allo scorso anno scolastico, l'instabilità del personale docente costringono l'Istituto a investire energie su continue riorganizzazioni e su calcoli a breve termine relativi alle competenze disponibili, agli investimenti in formazione e alla pianificazione dei progetti: il 46% degli insegnanti dell'Istituto ha un contratto a tempo determinato e non sempre viene riconfermato nelle annualità successive. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, la maggior parte non è di ruolo e non ha titoli specifici a fronte di un bisogno crescente di continuità e competenze specifiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle discipline italiano, matematica	Miglioramento dei risultati nelle prove per classi parallele

#### Attività svolte

Relativamente alla disciplina di matematica, l'Istituto ha scelto di promuovere lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, la metodologia del problem-solving, la sperimentazione di attività di coding e acquisti di specifici materiali. In questo senso sono state realizzate le seguenti attività:

- partecipazione alle " Olimpiadi di Matematica" organizzate dall'Università Bocconi di Milano
- sperimentazione di attività di coding attraverso la piattaforma "Code.org"
- progetto scacchi

La commissione valutazione ha rivisto ed aggiornato le prove di istituto di matematica, condividendo e standardizzando i nuclei tematici e i contenuti per le varie classi.

Alla secondaria di primo grado, oltre ai compiti in situazione, sono state previste anche prove parallele elaborate in condivisione con l'Istituto Diotti (altro istituto comprensivo presente nel territorio).

#### Risultati

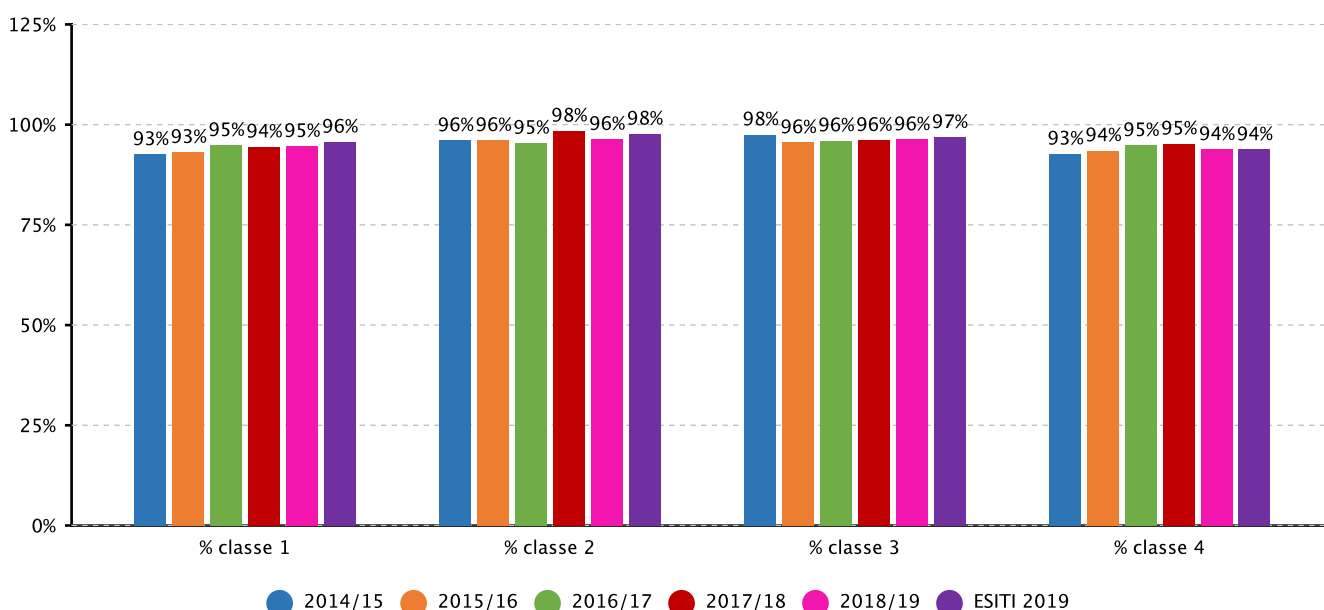
Il progetto " Olimpiadi di Matematica" ha coinvolto tutte le classi quarte e quinte dell'istituto e gli alunni che si sono qualificati per la prova nazionale a Milano hanno ottenuto buoni piazzamenti (entro i primi dieci posti, nel primo anno, entro i primi venti posti al secondo). L'iniziativa è stata occasione per diffondere buone pratiche tra i docenti e ha trovato apprezzamento da parte delle famiglie.

Anche il progetto scacchi ha visto un ampio coinvolgimento delle classi dell'istituto, dalla primaria alla secondaria, con buoni piazzamenti nei tornei provinciali e regionali.

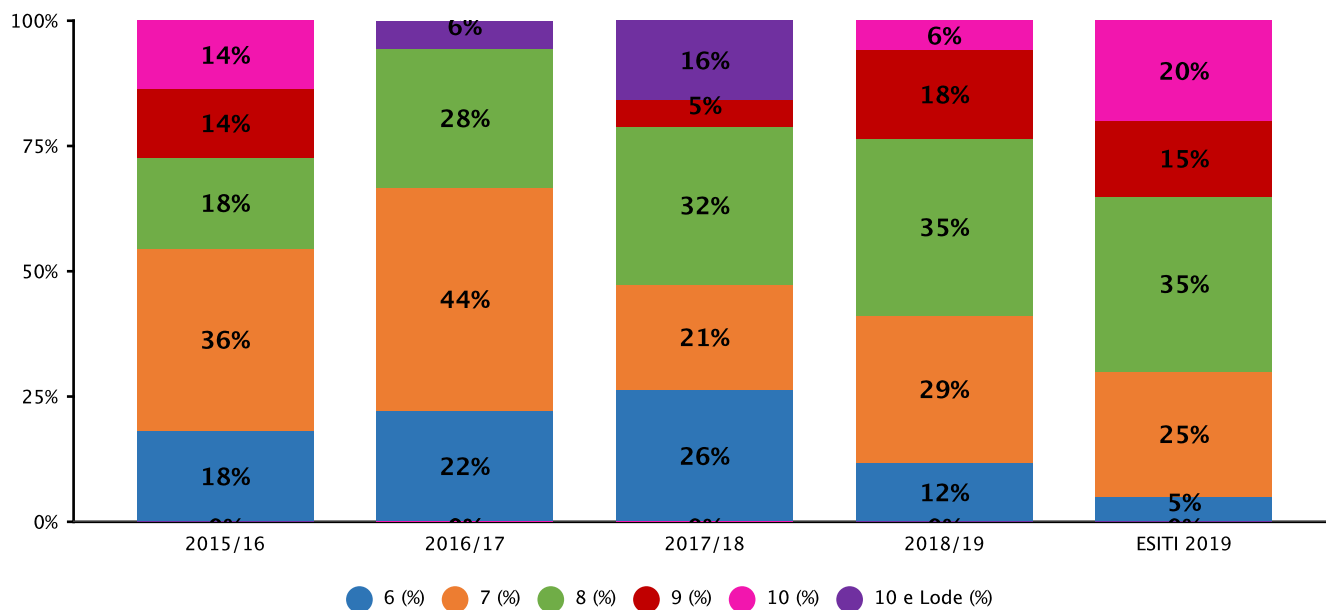
Nelle prove per classi parallele di matematica si è registrato un miglioramento dei risultati ottenuti: incremento della percentuale degli alunni con votazione pari a 10, cui è corrisposto il calo della percentuale con votazione non sufficiente. Alla scuola primaria la percentuale di ammessi è sempre ben al disopra del 90% in tutte le classi. Alla scuola secondaria di primo grado, relativamente ai risultati degli esami di stato, si è registrato un netto calo della percentuale di studenti che hanno ottenuto la sufficienza, cui è corrisposto un considerevole aumento di coloro che hanno ottenuto il 10.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Evidenze\_matematica.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

L'Istituto partecipa ai bandi regionali per lo stanziamento di fondi destinati alle scuole a forte flusso migratorio e impiega tali risorse per progettare percorsi di alfabetizzazione, durante l'orario scolastico, e per il progetto "Itaca", un campus che si svolge al di fuori dall'orario scolastico nella prima settimana di scuola.

In collaborazione con la biblioteca civica si è esteso il progetto "Adotta un classico" per l'approccio al libro e la promozione della lettura.

La commissione valutazione ha rivisto ed aggiornato le prove per classi parallele di italiano condividendo e standardizzando per tutte le classi i nuclei tematici e i contenuti da proporre e tenendo in considerazione le competenze ed i processi che vengono valutati nelle prove nazionali Invalsi.

L'Istituto organizza il progetto "Madrelingua inglese" che ha, come finalità principale, la promozione della comprensione e produzione orale in lingua inglese. Si basa su interventi settimanali di un'ora per classe con un esperto madrelingua e coinvolge tutte le classi terze, quarte e quinte della primaria di Casalmaggiore; si svolge nel secondo quadrimestre.

Progetto "Educhange" prevede la partecipazione alle attività didattiche delle classi di uno studente universitario proveniente da un paese europeo. Esso coinvolge primaria e secondaria, per un periodo di 6 settimane. Durante lo scambio i bambini e i ragazzi hanno modo di sperimentare e migliorare l'uso della lingua inglese al fine di comunicare efficacemente con gli studenti partecipanti.

"English camp" è un'iniziativa che si svolge da diversi anni nell'istituto cui partecipano anche alunni di altre scuole. Si svolge nell'ultima settimana di agosto e coinvolge bambini e ragazzi dai 6 ai 13 anni. Prevede la presenza di ragazzi provenienti da diverse nazionalità (in cui l'inglese è la lingua ufficiale) che coinvolgono i ragazzi in giochi, canti, attività didattiche e di drammatizzazione per l'intera giornata.

La commissione valutazione ha predisposto una prova orale di valutazione della competenza nella comunicazione orale in lingua inglese, per le classi quinte primaria; è prevista una prova di istituto anche per la secondaria di primo grado elaborata dal docente titolare.

### Risultati

La messa a regime dei tre progetti specifici per la lingua italiana ha consentito di ampliare il numero delle classi e degli studenti coinvolti. In particolare il progetto Itaca ha avuto un positivo riscontro fra studenti e famiglie favorendo anche la motivazione degli alunni nei gruppi di alfabetizzazione in orario scolastico.

Attraverso le attività per la lingua inglese sopra descritte viene sostenuta ed incentivata la capacità di comprensione e di comunicazione attraverso situazioni di vita concrete e motivanti che coinvolgono gli studenti in scambi comunicativi significativi e funzionali.

I risultati conseguiti nelle prove di istituto sono stati molto soddisfacenti, soprattutto perchè non si sono registrate prove insufficienti. Anche gli esiti delle prove Invalsi 2019 registrano un evidente miglioramento rispetto all'anno precedente: l'Istituto ha superato tutte e tre le medie di riferimento nella prova di listening, mentre nella prova di reading ha superato i punteggi Nord-Italia e Italia e risulta nella media del punteggio Lombardia.

### Evidenze

**Documento allegato:** Evidenza\_Miglioramento\_Linguistico.pdf

# Prospettive di sviluppo

**Incrementare le attività finalizzate al miglioramento degli esiti di italiano e matematica e alla promozione delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, anche attraverso la definizione e condivisione di modalità e strumenti per la loro valutazione in itinere e certificazione finale.**

**Consolidare momenti di confronto tra i docenti attraverso la progettazione per classi parallele per la condivisione di buone pratiche, di metodologie innovative e di strumenti per la valutazione.**

**Incrementare il livello di inclusività della scuola attraverso la creazione di spazi ed aule dotate di arredi e strumenti efficaci per i bisogni specifici degli alunni:**

- **allestimento dell'aula multisensoriale e dell' "AulaDiN", finalizzate all'inclusione**
- **stesura di un protocollo di intesa con il territorio al fine di coordinare le azioni messe in campo dai diversi attori per garantire l'inclusione globale degli studenti in tutti i contesti di vita**
- **elaborazione di progetti finalizzati all'inclusione attraverso attività laboratoriali artistico-creative, anche con la collaborazione di esperti esterni**
- **Implementare il ruolo di CTI svolto dall'Istituto attraverso un suo potenziamento e la diffusione dell'azione sul territorio**

**Partecipare ad un progetto nazionale incentrato sull'ecosostenibilità al fine di valorizzare le azioni "green" già messe in atto dall'Istituto, come il riciclo, il risparmio energetico, la differenziazione dei rifiuti, la riduzione degli sprechi e dell'emissione di anidride carbonica.**