



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CRIC816008

IC CASALMAGGIORE "G.MARCONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La realtà economica, sociale e culturale negli ultimi anni è stata attraversata da importanti e rapide trasformazioni; il territorio si presenta quindi come una realtà complessa e multiforme. In quest'ultimo anno ha risentito della crisi economica e della situazione pandemica in corso che ha acuito le disuguaglianze, ha reso più fragili i soggetti deboli ed ha aumentato in modo esponenziale il numero dei poveri. In queste circostanze, le misure pubbliche adottate, a livello locale, sono state diverse, la comunità ha potuto contare sulla generosità del Terzo Settore che insieme alle molteplici azioni messe in campo dalla scuola sono diventati fattore di inclusione e promozione delle competenze sociali e civiche.</p> | <p>La presenza crescente di alunni e famiglie di provenienza non italiana il significativo aumento di studenti con bisogni educativi speciali spesso con rilevanti disturbi comportamentali, vincolano l'Istituto ad una organizzazione attenta al fine di includere e personalizzare il servizio. La comunità locale risulta sempre più articolata dal punto di vista economico, culturale e religioso a causa della pluralità di provenienza dei suoi componenti e ciò comporta una molteplicità di richieste differenti alle istituzioni, ai servizi e alla scuola. La breve permanenza di un numero consistente di docenti impone continue riorganizzazioni e determina incertezze sulle competenze disponibili, impedendo di fatto una reale continuità didattica e la possibilità di costruire progettualità a medio-lungo termine.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Centro | | 8 |
| | | Lazio | 9 |
| | | FROSINONE | 11.2 |
| | | LATINA | 11.3 |
| | | RIETI | 6.8 |
| | | ROMA | 8.6 |
| | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | 7.3 |
| | | ANCONA | 8 |
| | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | FERMO | 4.8 |
| | | MACERATA | 5.5 |
| | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | 6.6 |
| | | AREZZO | 7.5 |
| | | FIRENZE | 6 |
| | | GROSSETO | 6.3 |
| | | LIVORNO | 6 |
| | | LUCCA | 7.1 |
| | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | PISA | 6.5 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 8 |
| | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | 8.1 |
| | | PERUGIA | 8.3 |
| | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | 15.8 |
| | | Abruzzo | 9.2 |
| | | L'AQUILA | 8 |
| | | CHIETI | 10.7 |
| | | PESCARA | 9.4 |
| | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | 8.6 |
| | | MATERA | 8.5 |
| | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | 17.9 |
| | | AVELLINO | 14.4 |
| | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | CASERTA | 16.8 |
| | | NAPOLI | 21.4 |
| | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | 20.1 |
| | | COSENZA | 22.2 |
| | | CATANZARO | 18.4 |
| | | CROTONE | 29.4 |
| | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | 9.5 |
| | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | 14 |
| | | BARI | 10.1 |
| | | BRINDISI | 11.7 |
| | | BARLETTA | 13.1 |
| | | FOGGIA | 24.7 |
| | | LECCE | 16.2 |
| | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | 13.2 |
| | | CAGLIARI | 13 |
| | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Centro | | 9.5 |
| | | Lazio | 9.1 |
| | | FROSINONE | 18.7 |
| | | LATINA | 10.7 |
| | | RIETI | 11.4 |
| | | ROMA | 8.3 |
| | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | 11.8 |
| | | ANCONA | 11.3 |
| | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | FERMO | 10 |
| | | MACERATA | 11.1 |
| | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | 9.3 |
| | | AREZZO | 9.4 |
| | | FIRENZE | 8.3 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 12.4 |
| | | LUCCA | 12.5 |
| | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | PISA | 10.3 |
| | | PRATO | 5.3 |
| | | PISTOIA | 10.1 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | 9.4 |
| | | PERUGIA | 9.2 |
| | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | 22.2 |
| | | Abruzzo | 15.5 |
| | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | CHIETI | 18.2 |
| | | PESCARA | 19 |
| | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | 23.9 |
| | | MATERA | 17.4 |
| | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | 22.1 |
| | | AVELLINO | 30.4 |
| | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | CASERTA | 18.5 |
| | | NAPOLI | 23.2 |
| | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | 18.2 |
| | | COSENZA | 19 |
| | | CATANZARO | 19.3 |
| | | CROTONE | 15.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | 24.1 |
| | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | 29 |
| | | BARI | 29.8 |
| | | BRINDISI | 32.6 |
| | | BARLETTA | 35 |
| | | FOGGIA | 19.2 |
| | | LECCE | 29.6 |
| | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | 31 |
| | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il territorio dell'Istituto Comprensivo si caratterizza per due aspetti: la sua marginalità rispetto al resto della provincia cremonese e la sua vicinanza con altre province (Mantova) e regioni (Emilia - Romagna). Per questo motivo è terra di scambio che, tuttavia, vede nella presenza del Po un elemento di identità e di comunanza. L'attivismo di numerosi enti ed associazioni garantisce una serie di proposte dirette agli alunni. Il territorio si dimostra piuttosto sensibile ai temi della solidarietà e della cooperazione, il che si traduce in un buon numero di gruppi ed associazioni che lavorano in vari contesti e che offrono opportunità educative e progettuali alle scuole e servizi alle famiglie. La scuola coopera con servizi, associazioni e realtà varie che agiscono sul territorio e si attiva per un dialogo costante con le famiglie e con gli altri Istituti scolastici. Collabora con le Amministrazioni comunali, i Servizi Sociali, il centro di Neuropsichiatria Infantile, per garantire l'inclusione di tutti gli alunni. Aderisce a reti provinciali o territoriali che si occupano di problemi come il bullismo e l'orientamento. Per far fronte all'emergenza Covid e organizzare al meglio alla ripartenza, ha collaborato con l'ATS e le amministrazioni comunali in termini di formazione del personale e organizzazione degli spazi. I due comuni dell'Istituto cooperano con la scuola e si dimostrano sensibili alle richieste.</p> | <p>I vincoli maggiori vanno ricercati nell'aumentata necessità di fondi per qualificare ancor meglio le azioni per il miglioramento dell'offerta formativa, sia dal punto di vista didattico che strutturale. Un punto di debolezza che la scuola condivide con il territorio è la difficoltà di raggiungere in modo più efficace le famiglie di provenienza non italiana. Inoltre, l'Istituto comprensivo si trova diviso in due plessi con configurazioni diverse e collocati in due comuni il che rende più difficile creare un'unica identità .</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 2 | 6,6 | 4,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0 | 50,8 | 57,4 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 95,5 | 95,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 76,4 | 76,6 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 82,4 | 87,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 5,5 | 7,3 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 1 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 2 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |

| | |
|---------|---|
| Scienze | 2 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 2 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 1 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 7,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,8 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,1 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CRIC816008 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Gli edifici scolastici dei due comuni hanno caratteristiche nettamente distinte: a Casalmaggiore l'edificio, luminoso e ampio, è di recente costruzione, mentre a Rivarolo si trova un struttura scolastica costruita negli anni '70 e progettata per essere a tutti gli effetti un istituto comprensivo in quanto c'è un collegamento interno tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. In entrambe le realtà si è provveduto ad incrementare nei laboratori le attrezzature informatiche e scientifiche. L'Istituto in ambedue i comuni usufruisce delle risorse definite dalle Amministrazioni Comunali anche sotto forma di finanziamenti a progetti e si avvale inoltre di donazioni dei genitori e di finanziamenti derivanti da partecipazione a bandi e concorsi. Nell'ultimo periodo si è provveduto a dotare tutto il plesso di Rivarolo del Re della connessione ad internet e ad incrementare sensibilmente le strumentazioni informatiche in ciascuna aula.</p> | <p>L'edificio di Casalmaggiore manca di palestra propria e, dunque, è obbligatorio per i docenti utilizzare quella comunale, il che comporta difficoltà organizzative per il coordinamento degli orari di utilizzo. L'edificio scolastico è ubicato in zona semiperiferica e non tutti riescono a raggiungerlo con mezzi propri. Ciò comporta la necessità di organizzare servizi di trasporto come scuolabus e piedibus. L' incremento del numero degli alunni, in particolare alla scuola dell'Infanzia di Casalmaggiore, sta creando seri problemi di ricezione e gli spazi risultano non sempre adeguati a soddisfare in pieno le esigenze didattiche ed organizzative. L'edificio di Rivarolo, invece, ha bisogno di alcune ristrutturazioni in quanto non è di recente costruzione. Pur essendo allocato in posizione centrale rispetto al paese, alcune frazioni o cascinie isolate necessitano dell'impiego dello scuolabus.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CREMONA | 40 | 95,0 | - | 0,0 | 2 | 5,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.029 | 92,0 | 10 | 1,0 | 77 | 7,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,1 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 56,0 | 62,5 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | 44,0 | 35,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 12,0 | 20,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 28,0 | 21,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 32,0 | 40,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 28,0 | 18,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | 48,0 | 50,8 | 65,4 |
| Reggente | | 0,0 | 1,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | 52,0 | 48,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,3 | 11,8 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 37,9 | 16,1 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 3,4 | 6,8 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 48,3 | 65,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| Fino a 1 anno | | 13,8 | 17,1 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 37,9 | 20,1 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 10,5 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 48,3 | 52,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CRIC816008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CRIC816008 | 67 | 55,8 | 53 | 44,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CREMONA | 3.886 | 60,9 | 2.497 | 39,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 100.739 | 63,6 | 57.767 | 36,4 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CRIC816008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CRIC816008 | 3 | 4,6 | 19 | 29,2 | 20 | 30,8 | 23 | 35,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CREMONA | 204 | 5,6 | 834 | 22,8 | 1.418 | 38,8 | 1.195 | 32,7 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 5.374 | 5,7 | 22.782 | 24,2 | 34.708 | 36,8 | 31.458 | 33,4 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 9 | 18,0 | 6,7 | 7,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 4,0 | 14,1 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 4 | 8,0 | 12,7 | 10,5 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 35 | 70,0 | 66,4 | 67,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 50,0 | 8,5 | 7,4 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 15,3 | 15,5 | 16,7 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,1 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 1 | 50,0 | 64,1 | 65,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|----------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| CRIC816008 | 14 | 5 | 4 | |
| - Benchmark* | | | | |
| LOMBARDIA | 9 | 6 | 6 | |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 20,5 | 14,1 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 11,0 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 10,2 | 7,5 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 100,0 | 58,3 | 64,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 10,6 | 9,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 9,1 | 7,7 | 10,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,4 | 7,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 10 | 90,9 | 73,3 | 72,3 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | | 11,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | | 14,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a | 0 | | | 6,6 | 7,7 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|------|------|
| 5 anni | | | | | |
| Più di 5 anni | 0 | | | 67,6 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CRIC816008 | 18 | 6 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 20 | 7 | 13 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>La permanenza di un nucleo di docenti stabile e motivato, permette di garantire una essenziale continuità organizzativa e didattica. Il nucleo storico di docenti supporta professionalmente i nuovi insegnanti, molti dei quali provenienti da MAD. Grazie alle risorse stanziare per fronteggiare l'emergenza sanitaria, all'istituto sono stati assegnati ulteriori docenti alla scuola dell'infanzia e primaria e ulteriori unità di personale Ata. Dopo un periodo di reggenza, dal 2019 la conduzione dell'Istituto è affidata ad una nuova Dirigente.</p> | <p>L'instabilità del personale docente, dovuta all'alto numero di supplenze annuali ed ai trasferimenti di coloro che risiedono lontano dal comune costringono l'Istituto a investire energie su continue riorganizzazioni e su calcoli a breve termine relativi alle competenze disponibili, agli investimenti in formazione e alla pianificazione di progetti. Questo continuo cambio di docenti rende difficile una efficace e funzionale analisi delle risorse professionali disponibili ed il loro impiego ottimale. Per quanto riguarda i docenti di sostegno la maggior parte non è di ruolo e non ha titoli specifici a fronte di un bisogno crescente di continuità e competenze specifiche. A ciò si aggiunge il fatto che il DSGA è ancora un incaricato e non si è provveduto ad individuare una nuova figura stabile.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CRIC816008 | 99,1 | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,0 | 94,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CREMONA | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,8 | 99,9 | 99,3 | 99,5 | 99,6 | 99,9 | 99,7 |
| LOMBARDIA | 99,1 | 99,3 | 99,2 | 99,2 | 99,1 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 97,8 | 98,0 | 98,1 | 98,0 | 98,0 | 99,3 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | Anno scolastico 2020/21 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CRIC816008 | 95,7 | 95,2 | 96,6 | 96,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CREMONA | 99,4 | 99,5 | 98,3 | 96,8 |
| LOMBARDIA | 98,9 | 98,9 | 98,4 | 97,9 |
| Italia | 98,1 | 98,1 | 98,6 | 98,1 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CRIC816008 | 5,9 | 23,5 | 23,5 | 29,4 | 0,0 | 17,6 | 0,0 | 25,0 | 35,0 | 15,0 | 20,0 | 5,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CREMONA | 20,5 | 27,6 | 24,4 | 18,3 | 6,0 | 3,2 | 17,8 | 25,9 | 24,7 | 16,6 | 10,8 | 4,2 |
| LOMBARDIA | 18,1 | 28,9 | 26,5 | 17,3 | 6,2 | 3,1 | 16,1 | 26,7 | 25,7 | 17,4 | 9,8 | 4,3 |
| ITALIA | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 | 15,5 | 24,7 | 24,2 | 17,7 | 11,6 | 6,3 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CRIC816008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CREMONA | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CRIC816008 | 6,2 | 4,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CREMONA | 1,3 | 1,4 | 0,8 |
| LOMBARDIA | 0,9 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,0 | 1,0 | 0,6 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CRIC816008 | 2,9 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CREMONA | 2,1 | 2,3 | 1,7 |
| LOMBARDIA | 1,4 | 1,5 | 1,2 |
| Italia | 1,4 | 1,3 | 1,0 |

Punti di forza

Punti di debolezza

| | |
|--|---|
| <p>I casi di frequenza irregolare sono molto limitati ed i trasferimenti in corso d'anno si verificano in caso di spostamento dell'intero nucleo familiare. La formazione delle classi in ingresso è affidata ad una commissione e si basa sui criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto e sulle griglie di presentazione degli alunni deliberate dal Collegio Docenti. Ciò consente di comporre classi per lo più omogenee ed equilibrate tra le quali non si rilevano significativi scostamenti negli esiti degli apprendimenti. L'ammissione alla classe successiva mantiene percentuali molto alte in entrambi i gradi di scuola. Anche gli esiti finali sono positivi e il numero di alunni che conseguono votazioni scarse o insufficienze è molto basso. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato ha confermato il miglioramento già evidenziato nello scorso anno. La percentuale dei voti più bassi (6/7) si è mantenuta praticamente invariata: sono azzerati i 6 e incrementati i 7, pur essendo calata la percentuale dei 10 con lode, è aumentata molto il valore dei 10.</p> | <p>Conseguentemente alle restrizioni imposte dalla pandemia, con le chiusure nel 2020 e 2021 e i periodi di attività didattica svolta in DDI, emergono carenze e lacune sia dal punto di vista degli apprendimenti che della socialità. L'ammissione alla classe successiva è stata limitata ai pochi alunni non frequentanti. Sui dati generali relativi agli esiti pesa in modo significativo l'ingresso ad anno iniziato di alunni di provenienza estera, l'alto tasso di alunni di madrelingua non italiana, l'aumento di alunni con bisogni educativi speciali e la variabilità del gruppo dei docenti. Emerge comunque un evidente divario tra gli esiti finali e i risultati conseguiti alle prove invasi.</p> |
|--|---|

| <p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p> |
|---|
| <p>La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è molto alta, anche al di sopra della media nazionale ed i casi di non ammissione sono eccezionali e rari. Non si registrano abbandoni scolastici, ma solo passaggi ad altra scuola in corso d'anno in seguito a trasferimenti dell'intera famiglia di appartenenza. Gli esiti finali sono molto positivi e i casi di alunni che ottengono giudizi scarsi o voti insufficienti sono limitati e poco significativi.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CRIC816008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,2 | 55,6 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 48,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - Plesso | 45,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 2 B | 42,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - 2 C | 46,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - 2 D | 47,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81602B - Plesso | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 2 A | 59,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 56,3 | 55,8 | 54,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 52,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,6 |
| CREE81601A - Plesso | 49,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 5 A | 67,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,8 |
| CREE81601A - 5 B | 35,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,1 |
| CREE81601A - 5 C | 48,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,0 |
| CREE81601A - 5 D | 52,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,8 |
| CREE81601A - 5 E | 49,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,9 |
| CREE81602B - Plesso | 67,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 5 A | 67,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,6 |
| Riferimenti | | 202,0 | 200,9 | 196,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 187,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,7 |
| CRMM816019 - Plesso | 187,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CRMM816019 - 3 A | 187,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,3 |

| Istituto: CRIC816008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 47,8 | 47,2 | 46,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 43,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - Plesso | 41,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 2 B | 39,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - 2 C | 47,9 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| CREE81601A - 2 D | 37,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81602B - Plesso | 52,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 2 A | 52,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 55,6 | 55,4 | 55,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,4 | ↔ | ↔ | ↔ | 0,4 |
| CREE81601A - Plesso | 53,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 5 A | 67,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 14,4 |
| CREE81601A - 5 B | 39,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,4 |
| CREE81601A - 5 C | 60,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,9 |
| CREE81601A - 5 D | 52,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,9 |
| CREE81601A - 5 E | 52,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,0 |
| CREE81602B - Plesso | 62,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 5 A | 62,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,0 |
| Riferimenti | | 201,9 | 200,3 | 192,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 170,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,2 |
| CRMM816019 - Plesso | 170,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CRMM816019 - 3 A | 170,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,2 |

| Istituto: CRIC816008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 68,7 | 67,6 | 65,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 62,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - Plesso | 60,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 5 A | 85,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 22,7 |
| CREE81601A - 5 B | 59,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,6 |
| CREE81601A - 5 C | 54,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,2 |
| CREE81601A - 5 D | 60,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,1 |
| CREE81601A - 5 E | 50,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,0 |
| CREE81602B - Plesso | 76,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 5 A | 76,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,9 |
| Riferimenti | | 215,0 | 212,1 | 201,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 193,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CRMM816019 - Plesso | 193,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CRMM816019 - 3 A | 193,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,4 |

| Istituto: CRIC816008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 81,5 | 80,7 | 79,3 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 73,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CREE81601A - Plesso | 71,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81601A - 5 A | 76,1 | ↓ | ↓ | ↓ | 3,0 |
| CREE81601A - 5 B | 64,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,4 |
| CREE81601A - 5 C | 70,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,8 |
| CREE81601A - 5 D | 71,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,5 |
| CREE81601A - 5 E | 78,9 | ↓ | ↓ | ↔ | 1,2 |
| CREE81602B - Plesso | 83,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CREE81602B - 5 A | 83,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,9 |
| Riferimenti | | 213,4 | 211,0 | 203,0 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 185,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CRMM816019 - Plesso | 185,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CRMM816019 - 3 A | 185,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -12,2 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CREE81601A - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CREE81601A - 5 B | 16,7 | 83,3 |
| CREE81601A - 5 C | 42,1 | 57,9 |
| CREE81601A - 5 D | 15,8 | 84,2 |
| CREE81601A - 5 E | 46,7 | 53,3 |
| CREE81602B - 5 A | 16,7 | 83,3 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 24,5 | 75,5 |
| Lombardia | 14,0 | 86,0 |
| Nord ovest | 15,0 | 85,0 |
| Italia | 17,6 | 82,4 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CREE81601A - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CREE81601A - 5 B | 11,1 | 88,9 |
| CREE81601A - 5 C | 10,5 | 89,5 |
| CREE81601A - 5 D | 21,0 | 79,0 |
| CREE81601A - 5 E | 6,7 | 93,3 |
| CREE81602B - 5 A | 8,3 | 91,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 10,6 | 89,4 |
| Lombardia | 5,8 | 94,2 |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 |
| Italia | 8,2 | 91,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CRMM816019 - 3 A | 20,0 | 20,0 | 40,0 | 20,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 20,0 | 20,0 | 40,0 | 20,0 | 0,0 |
| Lombardia | 13,2 | 23,6 | 30,0 | 23,3 | 9,9 |
| Nord ovest | 12,4 | 23,5 | 30,7 | 23,0 | 10,4 |
| Italia | 14,9 | 24,2 | 29,3 | 21,5 | 10,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CRMM816019 - 3 A | 30,0 | 40,0 | 20,0 | 10,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 30,0 | 40,0 | 20,0 | 10,0 | 0,0 |
| Lombardia | 15,0 | 25,2 | 28,2 | 17,8 | 13,8 |
| Nord ovest | 16,0 | 24,8 | 26,9 | 17,7 | 14,6 |
| Italia | 21,6 | 23,5 | 24,5 | 16,9 | 13,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CRMM816019 - 3 A | 0,0 | 45,0 | 55,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 45,0 | 55,0 |
| Lombardia | 0,8 | 27,0 | 72,3 |
| Nord ovest | 1,0 | 29,6 | 69,3 |
| Italia | 3,9 | 37,0 | 59,1 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CRMM816019 - 3 A | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| Lombardia | 1,9 | 15,4 | 82,7 |
| Nord ovest | 1,9 | 16,2 | 81,9 |
| Italia | 4,6 | 19,5 | 75,9 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CREE81601A - 2 B | 11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 10 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| CREE81601A - 2 C | 8 | 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 4 | 4 | 5 |
| CREE81601A - 2 D | 8 | 6 | 5 | 2 | 2 | 9 | 6 | 5 | 1 | 1 |
| CREE81602B - 2 A | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 4 | 1 | 3 | 7 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CRIC816008 | 35,7 | 21,4 | 16,7 | 9,5 | 16,7 | 33,3 | 16,7 | 14,3 | 14,3 | 21,4 |
| Lombardia | 24,3 | 15,1 | 16,2 | 8,9 | 35,5 | 29,8 | 14,3 | 12,8 | 12,4 | 30,7 |
| Nord ovest | 25,0 | 14,5 | 17,2 | 8,8 | 34,5 | 30,8 | 14,0 | 13,5 | 11,9 | 29,8 |
| Italia | 25,8 | 15,8 | 18,1 | 8,9 | 31,4 | 32,6 | 13,9 | 13,2 | 11,2 | 29,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CREE81601A - 5 A | 0 | 1 | 2 | 1 | 7 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| CREE81601A - 5 B | 12 | 4 | 1 | 1 | 0 | 12 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| CREE81601A - 5 C | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| CREE81601A - 5 D | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 5 | 0 | 4 | 4 |
| CREE81601A - 5 E | 5 | 1 | 4 | 0 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| CREE81602B - 5 A | 0 | 0 | 4 | 3 | 6 | 1 | 3 | 0 | 5 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CRIC816008 | 31,5 | 15,7 | 15,7 | 10,1 | 27,0 | 29,6 | 17,0 | 10,2 | 17,0 | 26,1 |
| Lombardia | 21,9 | 17,2 | 17,5 | 14,4 | 29,0 | 26,9 | 16,8 | 14,3 | 13,5 | 28,5 |
| Nord ovest | 22,4 | 17,8 | 17,8 | 14,2 | 27,7 | 27,7 | 16,6 | 14,2 | 13,3 | 28,3 |
| Italia | 25,1 | 18,7 | 16,0 | 14,7 | 25,5 | 28,4 | 17,0 | 13,0 | 12,3 | 29,2 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CRIC816008 | 9,6 | 90,4 | 10,2 | 89,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,4 | 90,6 | 4,9 | 95,1 |
| ITALIA | 7,4 | 92,6 | 8,7 | 91,3 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CRIC816008 | 32,0 | 68,0 | 21,1 | 78,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,1 | 90,9 | 4,8 | 95,2 |
| ITALIA | 7,5 | 92,5 | 8,4 | 91,6 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CRIC816008 | 24,9 | 75,1 | 11,8 | 88,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 5,6 | 94,4 |
| ITALIA | 12,4 | 87,6 | 5,4 | 94,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Si sono registrati miglioramenti negli esiti delle prove di matematica nelle classi quinte, con punteggi dell'istituto che rientrano nelle tre medie di riferimento dopo anni di trend negativo. Nelle prove di italiano, analizzando i dati dei soli nativi, emergono punteggi superiori alle medie di riferimento. In inglese, pur registrando un leggero peggioramento nelle medie dell'istituto, emerge che la maggior parte degli studenti dimostra un livello di padronanza della lingua, corrispondente al grado scolastico, con percentuali superiori 55% in tutte le classi. La variabilità è molto ridotta sia all'interno delle classi, che tra le classi.</p> | <p>Rimane evidente la debolezza degli esiti delle prove di italiano, in cui si registra un leggero peggioramento rispetto agli anni scorsi. Su tale dato incide in maniera significativa l'alto numero di alunni stranieri presenti nell'istituto che incontrano difficoltà nella comprensione e nell'uso dell'italiano. Anche negli esiti di inglese si è registrato un leggero peggioramento rispetto agli anni scorsi con un punteggio di istituto che, nel reading rientra nella media Italia, ma è al di sotto dei punteggi Lombardia e Nord ovest; nel listening è inferiore a tutte e tre le medie. Anche lo scostamento dai punteggi delle scuole con contesto socio economico e culturale simile è piuttosto significativo. La percentuale di alunni che si colloca nei livelli più bassi supera le medie di riferimento. Intolte alla scuola secondaria, a differenza degli altri anni, non si sono registrati alunni collocati nel livello più alto.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di |

| | |
|--|---|
| | <p>scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p> |
|--|---|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli esiti delle prove risultano poco soddisfacenti, poiché negli ultimi anni i valori a livello di istituto sono risultati essere tendenzialmente sotto le medie di riferimento. Tuttavia dall'analisi dei dati dell'ultima prova si evince un lieve miglioramento in matematica per le classi quinte, ma restano inferiori alle medie di riferimento gli esiti delle prove di italiano e di inglese, sia alla scuola primaria che secondaria di primo grado. Tale dato risente dell'alta percentuale di alunni stranieri, non italofoni che frequentano la nostra scuola, infatti gli esiti degli alunni nativi segnano valori superiori a due delle medie di riferimento.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'attivazione di numerosi progetti d'Istituto proposti dalla scuola consente lo sviluppo delle competenze europee ed in particolare: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale. A partire da questo anno scolastico sarà attivato un progetto di istituto di educazione civica in cui sono evidenziati obiettivi condivisi per la valutazione. Il collegio ha condiviso criteri e prove per la valutazione delle competenze che sono maggiormente ancorate alle discipline: competenza linguistica, competenza logico-matematica, competenze nelle lingue straniere. Il collegio ha rivisto ed aggiornato il curriculum di istituto dei tre ordini di scuola strutturandolo in verticale per competenze.</p> | <p>Il collegio non ha ancora elaborato strumenti e criteri per la valutazione delle competenze trasversali (sociali e civiche, digitali, imparare ad apprendere, spirito di iniziativa e imprenditorialità) . Per questo motivo, la loro valutazione al termine del ciclo scolastico è affidata all'iniziativa dei singoli consigli di classe e interclasse.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli nelle valutazioni finali delle competenze sociali e civiche, digitale, imparare ad apprendere, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Tuttavia il Collegio docenti deve ancora elaborare strumenti condivisi per l'osservazione e la valutazione di tali competenze durante tutto il percorso scolastico; essa è gestita autonomamente dai singoli consigli di classe e interclasse al termine del ciclo scolastico.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | |
| | | | | 56,31 | 55,76 | 54,32 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 39,84 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 52,79 | ↓ | ↓ | ↓ | 65,38 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 52,88 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,61 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 50,18 | ↓ | ↓ | ↓ | 50,00 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 64,70 | ↑ | ↑ | ↑ | 77,78 |
| CRIC816008 | | | 53,45 | ↓ | ↓ | ↓ | 65,22 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | |
| | | | | 55,61 | 55,36 | 55,28 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 41,06 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 62,16 | ↑ | ↑ | ↑ | 61,54 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 51,69 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,61 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 54,58 | ↔ | ↔ | ↔ | 58,33 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 61,71 | ↑ | ↑ | ↑ | 72,22 |
| CRIC816008 | | | 54,57 | ↔ | ↔ | ↔ | 65,94 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 197,86 | 198,62 | 196,23 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | A | 187,26 | ↓ | ↓ | ↓ | 71,43 |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 212,10 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 214,77 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 202,71 | ↔ | ↔ | ↑ | 75,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 203,93 | ↔ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 193,08 | ↔ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CRIC816008 | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 84,17 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 197,74 | 197,73 | 193,05 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | A | 195,62 | ↔ | ↔ | ↑ | 71,43 |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 199,85 | ↔ | ↔ | ↑ | 78,95 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 214,27 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 210,45 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 208,51 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 174,41 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CRIC816008 | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 84,17 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 213,24 | 210,54 | 201,73 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | A | 203,17 | ↓ | ↓ | ↔ | 71,43 |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 219,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 226,25 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 223,94 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 227,17 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 197,47 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CRIC816008 | | | | ↔ | ↑ | ↑ | 84,17 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 210,58 | 209,38 | 203,26 | |
| CRIC816008 | CREE81601A | A | 206,64 | ↔ | ↔ | ↑ | 71,43 |
| CRIC816008 | CREE81601A | B | 225,01 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,95 |
| CRIC816008 | CREE81601A | C | 225,48 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| CRIC816008 | CREE81601A | D | 220,55 | ↑ | ↑ | ↑ | 75,00 |
| CRIC816008 | CREE81601A | E | 226,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| CRIC816008 | CREE81602B | A | 192,49 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CRIC816008 | | | | ↔ | ↑ | ↑ | 84,17 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'istituto ha attivato la Commissione continuità che progetta attività e strumenti per curare il passaggio di informazioni e accompagnare gli studenti stessi da un grado di scuola all'altro. Sono inoltre previsti incontri tra i docenti dei vari ordini per il monitoraggio delle strategie attivate. Gli esiti a distanza relativi al plesso di Rivarolo del Re (dove è presente l'unica scuola secondaria dell'istituto) sono positivi. La nuova Dirigente si è attivata per attuare uno scambio di informazioni sugli esiti delle valutazioni disciplinari di fine anno con l'istituto Diotti (in cui proseguono gli studenti di Casalmaggiore).</p> | <p>Nell'istituto è possibile monitorare gli esiti a distanza solo della classe quinta di Rivarolo del Re, plesso in cui è presente l'unica secondaria di primo grado dell'Istituto. Gli studenti della primaria di Casalmaggiore proseguono in altra scuola, pertanto risulta difficile monitorare gli esiti. Gli studenti della Secondaria di primo grado si disperdono poi in numerosi Istituti superiori data la collocazione estremamente decentrata del paese. Pertanto risulta difficile avere una comparazione degli esiti su dati come i voti delle schede di valutazione o le bocciature o gli abbandoni prima del conseguimento del diploma.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono discreti: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi). Il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo alla scuola secondaria di primo grado sembra essere estremamente contenuto. Si evidenzia la scarsità di dati a disposizione utili al monitoraggio degli esiti a distanza, ma si è attivata la collaborazione con la scuola secondaria di primo grado Diotti di Casalmaggiore per i dati relativi agli esiti degli apprendimenti di fine anno .

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 100,0 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 66,7 | 66,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | No | 84,8 | 85,5 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 30,3 | 34,8 | 32,7 |
| Altro | No | 0,0 | 9,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 100,0 | 94,8 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 60,0 | 66,1 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | No | 80,0 | 85,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 40,0 | 37,6 | 30,9 |
| Altro | No | 0,0 | 9,6 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 93,9 | 88,7 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 100,0 | 99,5 | 98,8 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 69,7 | 79,1 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 81,8 | 87,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 72,7 | 73,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 81,8 | 64,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 93,9 | 89,1 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 66,7 | 58,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 54,5 | 54,7 | 57,9 |
| Altro | No | 3,0 | 7,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 96,7 | 88,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 100,0 | 99,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 73,3 | 79,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 63,3 | 66,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 100,0 | 88,6 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 73,3 | 63,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 93,3 | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 63,3 | 63,8 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 63,3 | 63,4 | 63,6 |
| Altro | No | 6,7 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 57,6 | 73,4 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 66,7 | 64,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 66,7 | 78,3 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 18,2 | 13,2 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | CRIC816008 | CREMONA | LOMBARDIA | |
|--|------------|---------|-----------|------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 80,0 | 85,4 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 56,7 | 56,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 66,7 | 71,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | Sì | 13,3 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Il curricolo di istituto è strutturato in verticale, dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado, secondo le competenze chiave europee prevedendo anche la progettazione delle competenze trasversali. Esso costituisce il documento fondamentale in base al quale tutti i docenti progettano i propri percorsi. Il curricolo è stato arricchito con la progettazione di educazione civica, rispetto alla quale sono stati definiti indicatori per l'osservazione e la valutazione e, per questo anno scolastico, è stato definito uno specifico progettodi istituto che prevede la realizzazione del giornale di istituto . sempre nel corrente anno, si sta procedendo alla stesura del curricolo STEAM per il potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche. I docenti della scuola primaria stanno inoltre definendo l'articolazione degli obiettivi disciplinari a livello di istituto per dare piena e completa attuazione alla riforma della valutazione. Anche i progetti d'Istituto sono stati elaborati in riferimento ai traguardi delineati nel curricolo e da questo anno scolastico è stata reintrodotta la presenza di esperti. La scuola ha attivato il piano estate nei periodi di giugno e di settembre; ha anche previsto momenti dedicati ad attività di recupero nel corrente anno scolastico. Per far fronte ai bisogni di alunni non italofofoni, presenti in ampio numero nel nostro istituto, vengono attivati due diversi percorsi di alfabetizzazione, di primo e secondo livello. E' attivo un percorso di alfabetizzazione anche per la scuola dell'Infanzia di Casalmaggiore, dato l'alto numero di bambini non italofofoni. Nella scuola sono strutturate procedure per la progettazione comune dell'attività didattica e l'organizzazione e gestione dei progetti d'Istituto: moduli alla scuola dell'Infanzia, incontri per classe parallele alla Primaria, e incontri dei docenti della Secondaria di primo grado. Sono stati istituiti i dipartimenti anche alla scuola primaria, con regolari momenti di progettazione per favorire il confronto circa l'impiego di metodologie efficaci modalità di verifica e di valutazione. La valutazione viene effettuata sulla base di criteri stabiliti e condivisi a livello d'Istituto, vengono utilizzate rubriche per la valutazione delle discipline e di educazione civica. Alla scuola secondaria vengono regolarmente svolti compiti unitari per la valutazione delle competenze chiave. Alla scuola primaria sono stati previsti momenti ed attività per promuovere l'autovalutazione negli studenti. Dal prossimo anno</p> | <p>Anche in questo anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria e dei protocolli ad essa connessi, i progetti che prevedano articolazione per gruppi di studenti provenienti da classi diverse sono stati sospesi. Anche se i progetti di istituto sono coerenti alla realizzazione del curricolo e approvati dai docenti, è necessaria una maggiore condivisione della progettazione tra docenti di classe ed esperti esterni per migliorarne l'efficacia. Nella scuola primaria, con il passaggio ai giudizi e l'abolizione dei voti, sono state sospese le prove per classi parallele e devono essere definite nuove prove di istituto. E' ancora da strutturare la valutazione delle competenze trasversali non direttamente riconducibili alle discipline.</p> |

scolastico sarà attivato un percorso di confronto in verticale tra docenti di tutti gli ordini di scuola relativo a progettazione e valutazione. Alla scuola primaria saranno previste prove unitarie iniziali, intermedie e finali condivise tra i docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, e i docenti utilizzano tale documento come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di Istituto. Le attività presentano una definizione abbastanza chiara di abilità/conoscenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti di ambito e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti di team si incontrano regolarmente per condividere e riflettere sui risultati degli studenti. C'è una buona relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 69,7 | 49,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 97,0 | 92,7 | 85,6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 6,1 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 3,0 | 20,5 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 90,0 | 87,6 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 83,3 | 78,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 40,0 | 28,3 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 23,3 | 23,6 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 39,4 | 30,8 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 100,0 | 97,9 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 5,1 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 9,1 | 11,5 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 80,0 | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,0 | 86,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 33,3 | 25,5 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,3 | 13,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 93,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 78,8 | 70,4 | 70,8 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Gruppi di livello | Si | 84,8 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 48,5 | 30,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 66,7 | 47,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 15,2 | 19,3 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 12,1 | 9,3 | 6,2 |
| Altro | No | 18,2 | 22,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 96,7 | 92,0 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 60,0 | 53,7 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 93,3 | 77,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 56,7 | 53,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 46,7 | 27,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 0,0 | 6,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 6,7 | 5,2 | 4,3 |
| Altro | No | 20,0 | 20,6 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,1 | 5,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,3 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 36,4 | 44,1 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 18,2 | 18,0 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 6,1 | 13,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 36,4 | 46,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 87,9 | 83,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 27,3 | 29,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,1 | 10,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 27,3 | 29,5 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 78,8 | 61,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 1,1 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 36,4 | 19,6 | 26,1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | 3,0 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 0,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 33,3 | 47,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 26,7 | 14,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 20,0 | 34,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 56,7 | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 56,7 | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 53,3 | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,7 | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 26,7 | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 33,3 | 39,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 13,3 | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 3,3 | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 50,0 | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 3,3 | 5,5 | 3,0 |
| Altro | No | 3,3 | 0,4 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola organizza gli spazi in funzione del miglioramento della didattica e per favorire il più possibile l'inclusione, una didattica attiva ed innovativa. Negli ultimi due anni sono stati fatti forti investimenti per il potenziamento della dotazione informatica in tutto l'istituto: tutte le aule sono dotate di LIM con connessione ad internet e sono stati acquistati monitor touch in tutti i plessi dell'istituto per promuovere una maggiore accessibilità al digitale ed il miglioramento delle competenze informatiche degli studenti. Sono stati acquistati due postazioni I-Theatre con licenza e-book creator. Vi sono laboratori dedicati e attrezzati (musica, biblioteca, arte, scienze, informatica, laboratorio per alunni con Bisogni Educativi Speciali) l'accesso è facilitato e organizzato per consentire la massima fruibilità; ad essi è assegnato un referente che controlla e integra periodicamente i materiali. E' stata realizzata un'aula 3.0 e due aule multisensoriali: AulaDine Aula Pollicin. Nei plessi dei due comuni sono stati allestiti due laboratori di matematica e di scienze. Sono stati fatti anche</p> | <p>Negli ultimi anni l'istituto ha fatto forti investimenti per l'implementazione delle dotazioni informatiche, con numerosi acquisti suddivisi tra tutti i plessi e gli ordini di scuola. Tuttavia occorre registrare che per l'impossibilità di adottare metodologie di lavoro a gruppo e laboratoriali imposte dalle necessità di distanziamento, la diffusione del loro uso tra i docenti è risultata scarsa. Con la riorganizzazione degli spazi e delle aule e sezioni, in seguito alla pandemia, la situazione della scuola dell'infanzia, già carente a livello di spazi e materiale, è stata ulteriormente penalizzata. Si rilevano pertanto aumentati bisogni di spazi e la necessità di adeguare il materiale per la didattica. L'incidenza della grande variabilità annuale dei docenti rende labile il confronto sulle metodologie e le pratiche didattiche adottate e comporta la necessità di ripetuti momenti di formazione ed informazione delle scelte organizzative e metodologiche per i nuovi arrivati. Gli alunni hanno sicuramente sofferto per i periodi di chiusura, soprattutto alla secondaria di primo grado, sia dal punto di vista relazionale, con</p> |

| | |
|--|--|
| <p>acquisti per la realizzazione di attività di coding: bee- robot e lego. Anche il plesso di Rivarolo del Re, più carente dal punto di vista informatico, è stato pienamente adeguato a livello di connessione internet e dotazione di strumenti informatici. Nelle classi è ampiamente diffuso l'uso della L.I.M., il lavoro a coppie ed il lavoro a gruppi. La scuola si fa promotrice di formazioni dedicate all'innovazione didattica e ha confermato anche per questo a.s. il progetto tablet che prevede l'utilizzo settimanale dei device per tutte le classi prevedendo anche il comodato d'uso dei propri tablet alle famiglie più in difficoltà: fino a 125 tablet prestati. Molti dei progetti tradizionalmente attuati (scienze, ambiente, arte, motoria, musica) sono caratterizzati da una metodologia attiva, essi risultano temporaneamente sospesi per via delle imitazioni imposte dalla pandemia. Per interrompere il meno possibile l'attività didattica, l'istituto ha redatto il piano DDI con le relative procedure anche per la didattica integrata per gli alunni in isolamento o quarantena. In questo anno scolastico, dopo la riorganizzazione delle aule, è stato possibile riattivare alcuni laboratori: aula 3.0, i due laboratori multisensoriali sono stati mantenuti. La scuola promuove la condivisione delle regole a partire dal patto di corresponsabilità educativa che coinvolge anche gli alunni. Promuove l'adozione di comportamenti positivi attraverso progetti dedicati, in modo specifico con il progetto sul bullismo. Le relazioni tra docenti e studenti sono positive e significative, infatti non si registrano comportamenti problematici o scorretti da parte degli alunni.</p> | <p>compagni ed adulti, che dal punto di vista degli apprendimenti e la didattica a distanza è risultata meno significativa ed efficace rispetto all'attività in presenza. Anche nelle famiglie e negli studenti sono emerse difficoltà circa l'impiego e la gestione degli strumenti informatici e della didattica digitale.</p> |
|--|--|

| <p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| <p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p> |
|---|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tuttavia a causa del protocollo covid l'impiego di metodologie didattiche cooperative, di gruppo, così come di strumentazioni informatiche è fortemente limitato. I progetti d'Istituto costituiscono momenti di lavoro attivi, qualificati e partecipati. Durante il periodo di chiusura, per la pandemia, l'istituto si è immediatamente attivato per garantire la didattica a distanza anche attraverso il comodato d'uso dei propri device. Le regole di</p> |

comportamento sono generalmente definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 87,5 | 87,9 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 59,4 | 77,5 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 75,0 | 73,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 84,4 | 79,0 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 43,8 | 37,9 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 37,5 | 28,6 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 82,8 | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | No | 62,1 | 75,5 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 79,3 | 74,0 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 82,8 | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 69,0 | 76,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 55,2 | 40,5 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 96,6 | 90,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 96,6 | 87,6 | 86,6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 48,3 | 70,4 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 96,4 | 88,6 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 96,4 | 86,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 50,0 | 71,0 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 75,0 | 66,4 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 68,8 | 68,3 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 62,5 | 66,5 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 75,0 | 68,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 28,1 | 55,2 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 71,9 | 81,5 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 72,4 | 65,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 69,0 | 66,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 55,2 | 60,9 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 72,4 | 72,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 31,0 | 56,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 75,9 | 81,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|-----------------|-------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
|-----------------|-------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|

| | scuola CRIC816008 | Provinciale % CREMONA | % LOMBARDIA | Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 90,9 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 57,6 | 52,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 3,0 | 5,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 24,2 | 14,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 9,1 | 13,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 9,1 | 9,5 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 30,3 | 29,7 | 22,1 |
| Altro | No | 12,1 | 18,3 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 90,0 | 85,8 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 46,7 | 38,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Sì | 16,7 | 18,4 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 60,0 | 64,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 3,3 | 21,6 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 13,3 | 22,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 50,0 | 46,2 | 29,5 |
| Altro | No | 6,7 | 18,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 81,8 | 76,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 36,4 | 40,2 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 33,3 | 34,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 63,6 | 52,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 12,1 | 11,9 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 63,6 | 62,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | No | 36,4 | 37,5 | 58,0 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | No | 3,0 | 7,6 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 86,7 | 76,1 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 33,3 | 35,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 46,7 | 54,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 93,3 | 82,8 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 23,3 | 25,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 56,7 | 66,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | No | 56,7 | 78,4 | 82,0 |
| Altro | No | 0,0 | 7,6 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha esplicitamente una missione inclusiva che si concretizza nell'attenzione ai bisogni specifici degli alunni, nell'organico coinvolgimento dei docenti di sostegno, nel supporto delle reti territoriali. Due Funzioni Strumentali coordinano i processi di inclusione e l'Istituto ha elaborato modelli condivisi per stesura di P.E.I e P.D.P che vengono regolarmente monitorati e, se necessario, aggiornati. Inoltre, da questo anno scolastico, la stesura dei PEI viene fatta secondo il modello ICF. L'istituto aggiorna periodicamente il proprio Piano per l'inclusione. Nel plesso di Casalmaggiore sono presenti due aule/laboratorio attrezzate con materiali specifici di tipo multisensoriale per gli alunni con bisogni specifici, autismo, disabilità: AulaDin, AulaPollicin. L'Istituto è sede del C.T.I. pertanto sono a disposizione di tutti i docenti, d'istituto e di ambito territoriale, materiali e software specifici per diverse tipologie di disabilità e difficoltà di apprendimento. Viene inoltre svolta formazione specifica per i docenti sui temi degli alunni con Bisogni Educativi speciali e con D.S.A. Viene realizzato un progetto d' istituto, "Un play per crescere" finalizzato a incrementare il livello di inclusione ed a sensibilizzare tutti gli studenti sul tema della diversità. Vengono realizzati percorsi per l'alfabetizzazione di primo e secondo livello ed è stato elaborato un progetto per alunni stranieri fuori dall'orario scolastico. In questo anno scolastico, l'Istituto si è attivato con il Piano Estate, sia a giugno che a settembre, dando priorità agli alunni non italofofoni. I team dei docenti, una volta rilevati bisogni specifici di alunni della propria classe, procedono con la stesura di percorsi personalizzati anche in assenza di diagnosi da parte della NPI, per garantire percorsi di potenziamento o recupero.</p> | <p>Pur valutando molto positivamente il livello di inclusione che l'Istituto garantisce, la presenza di una elevata percentuale di alunni di madrelingua non italiana, spesso associata alle difficoltà delle famiglie di accompagnare efficacemente il percorso scolastico dei figli, incide sugli esiti. Pertanto occorre concentrare l'attenzione su quest'area anche riqualificando l'insegnamento dell'italiano.</p> |

L'Istituto partecipa alle olimpiadi di matematica che costituiscono un luogo di incentivazione per le eccellenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. La scuola ha attivato percorsi strutturati per il miglioramento degli esiti degli alunni di madrelingua non italiana che rappresentano una percentuale elevata della popolazione scolastica.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 98,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 81,8 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 99,2 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 81,8 | 75,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 84,8 | 69,5 | 74,6 |
| Altro | No | 3,0 | 9,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|---|----|-------|------|------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 100,0 | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 80,0 | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 100,0 | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 83,3 | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 83,3 | 65,6 | 71,9 |
| Altro | No | 0,0 | 9,0 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 58,6 | 53,3 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 20,7 | 19,5 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 6,9 | 5,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 0,0 | 2,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 55,2 | 21,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 6,9 | 5,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 0,0 | 1,0 | 1,5 |
| Altro | No | 6,9 | 8,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 96,7 | 95,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Si | 96,7 | 85,0 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 60,0 | 67,2 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 83,3 | 86,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 60,0 | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere | No | 63,3 | 63,4 | 61,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| supporto nella scelte del percorso da seguire | | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 83,3 | 91,7 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 13,3 | 18,5 | 13,7 |
| Altro | No | 16,7 | 14,8 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Artistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| CRIC816008 | 21,1 | 42,2 | 10,6 | 21,1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| CRIC816008 | 81,8 | 18,2 |
| CREMONA | 57,1 | 42,9 |
| LOMBARDIA | 64,1 | 35,9 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CRIC816008 | 88,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| CREMONA | 96,8 | 88,7 |
| LOMBARDIA | 95,6 | 83,8 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| L'Istituto lavora sulla continuità fra tutti gli ordini di scuola, è attivata la commissione continuità che ha steso un proprio Protocollo e predispone progetti specifici al fine di promuovere un sereno e proficuo passaggio degli alunni. Si svolgono incontri tra docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, della scuola Primaria e della scuola Secondaria. Inoltre la scuola Secondaria organizza le attività d'orientamento per la scelta dell'indirizzo | L'attività di orientamento è in fase di potenziamento, ma la scuola secondaria non monitora ancora quanti studenti seguono il consiglio dato. Pur essendo stato sviluppato un curriculum in verticale anche per le competenze trasversali, l'attivazione di percorsi dedicati, anche in funzione dell'orientamento è lasciata all'iniziativa dei singoli docenti e non viene pianificata o monitorata a livello di istituto. |

| | |
|---|--|
| <p>successivo. Sono stati elaborati, perfezionati e adottati strumenti per l'osservazione e la valutazione da utilizzare negli incontri fra docenti per il passaggio e la formazione delle classi, sia alla primaria che alla secondaria. Sono stati istituiti momenti di incontro per la restituzione degli esiti fra scuola Infanzia/ Primaria e Primaria/ Secondaria. La scuola di Rivarolo del Re, che vede collocarsi i tre ordini in un stesso edificio, ha la possibilità di seguire gli studenti dalla scuola dell'Infanzia fino al termine della scuola Secondaria di primo grado, realizzando a pieno sia la continuità organizzativa che didattica. Alla scuola primaria sono state introdotte attività di autovalutazione degli alunni.</p> | |
|---|--|

| <p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| <p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p> |
|---|
| <p>Le attività di continuità sono ben strutturate e consolidate da anni e la relativa documentazione è funzionale e viene rivista periodicamente. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; sono state introdotte alla scuola primaria attività di autovalutazione finalizzate alla conoscenza del sé, delle proprie attitudini e delle proprie modalità di apprendimento. Deve essere ancora condivisa a livello di istituto la realizzazione di percorsi finalizzata allo sviluppo delle competenze trasversali, anche in funzione dell'orientamento.</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 10,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 57,7 | 44,7 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 42,3 | 43,7 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 11,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 57,7 | 44,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 42,3 | 43,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 19,2 | 24,5 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 38,5 | 38,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 19,2 | 25,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 23,1 | 11,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 19,2 | 26,9 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 34,6 | 37,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 19,2 | 25,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 26,9 | 10,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 7 | 12,8 | 17,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 3.723,6 | 2.998,7 | 3.864,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 37,0 | 44,2 | 74,0 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 16,0 | 20,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 8,0 | 9,0 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | Si | 12,0 | 8,6 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Si | 40,0 | 47,5 | 42,2 |
| Lingue straniere | Si | 52,0 | 54,2 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 28,0 | 19,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 64,0 | 44,2 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 16,0 | 25,3 | 25,4 |
| Sport | No | 28,0 | 25,5 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 12,0 | 14,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 12,0 | 14,6 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 8,0 | 13,6 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica. Negli incontri con le famiglie l'istituto ricerca un dialogo proficuo prevedendo momenti per la condivisione di mission e vision. A fine 2019 è stata compilata, pubblicata e condivisa con il Consiglio di Istituto la Rendicontazione sociale. E' stato introdotto il Piano di Miglioramento per la pianificazione ed il monitoraggio delle principali attività sia didattiche che formative ed organizzative. Anche il sito della scuola è strumento attivo per la condivisione del ruolo e del lavoro della scuola ed è stato implementato per rendere la comunicazione più efficace e mirata. La scuola è, di fatto, in rete con il territorio e numerosi sono i momenti d'incontro o progettazione sia con i referenti dell'amministrazione comunale sia con associazioni, enti ed esperti del territorio. Da tali momenti prendono vita molti dei progetti della scuola che rinforzano la condivisione di mission e vision. Nel P.T.O.F e sul sito sono rese note le numerose collaborazioni. La scuola attua periodiche verifiche delle proprie azioni e, tramite le F.S. ed i referenti, utilizza forme strutturate di monitoraggio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche (anche del personale ATA cfr.) sono individuati e sono state attivate varie commissioni che coadiuvano il Collegio dei Docenti. Con l'arrivo della nuova Dirigente è stato predisposto un funzionigramma dettagliato. Il Fis e le risorse allocate nel Programma annuale sono coerenti con i documenti principali della scuola: Rav, Pdm e Ptof. Tradizionalmente i progetti che qualificano maggiormente l'istituto sono cinque, ad eccezione del primo (svolto da docenti di istituto) gli altri prevedono il coinvolgimento di esperti esterni: progetto di alfabetizzazione: finalizzato a migliorare la conoscenza e l'uso della lingua italiana per gli studenti non italofofoni che costituiscono un'alta percentuale della popolazione scolastica; progetto di musica, svolto in collaborazione con la società Estudiantina, che prevede l'insegnamento dello strumento musicale; progetto di arte, svolto in collaborazione con il Museo Diotti, che prevede attività di laboratorio presso il museo e la realizzazione di una mostra finale. Il progetto di educazione alla salute e alla sicurezza che prevede attività anche laboratoriali e l'intervento di numerose associazioni, enti e forze dell'ordine (protezione civile, croce rossa, Vigili del fuoco, Carabinieri) Progetti svolti in collaborazione con l'università di Modena e Reggio Emilia, con tematiche specifiche ogni anno. Viste le limitazioni imposte dalla pandemia è stato temporaneamente sospeso il progetto di arte e ridimensionato quello sulla salute e sicurezza. E' stata mantenuta anche la commissione Covid per verificare periodicamente l'efficacia delle procedure in uso.</p> | <p>Per quanto sostanzialmente positivo, il rapporto con le famiglie talvolta risente della distanza linguistica o culturale e delle difficoltà economiche e sociali che alcune di queste stanno incontrando. La consultazione del sito e del registro, pur con un incremento positivo, deve essere sempre sollecitata e promossa.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica. Negli incontri con le famiglie ricerca un dialogo efficace prevedendo momenti per la condivisione di mission e vision; anche il sito di istituto viene indicato come luogo per la condivisione del ruolo e del lavoro della scuola. L'istituto è in rete con il territorio ed i numerosi momenti d'incontro o progettazione, sia con i referenti dell'amministrazione comunale sia con associazioni, enti ed esperti del territorio danno poi vita ai molti progetti della scuola, rinforzano la condivisione delle finalità; nel P.T.O.F e sul sito sono rese note le collaborazioni. La scuola attua periodiche verifiche delle azioni e tramite le F.S. ed i referenti utilizza forme strutturate di monitoraggio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e con l'arrivo della nuova Dirigente la leadership diffusa è formalizzata in un particolareggiato funzionigramma. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e nella contrattazione di Istituto sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 43,3 | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 26,7 | 29,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 26,7 | 31,3 | 22,7 |
| Altro | | 3,3 | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 4,7 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale CREMONA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 33,3 | 16,9 | 16,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,4 | 1,6 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 2,1 | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 17,6 | 19,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 8,5 | 5,5 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 10,6 | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 33,3 | 10,6 | 8,4 | 7,1 |
| Altro | 1 | 33,3 | 20,4 | 14,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 66,7 | 54,2 | 42,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 12,0 | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,0 | 7,5 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,6 | 5,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 33,3 | 21,1 | 18,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 66,7 | 50,0 | 40,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 12,0 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,5 | 6,3 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 8,5 | 7,5 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 7,7 | 5,3 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 1 | 33,3 | 18,3 | 16,5 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 7,7 | 4,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 25.0 | 13,5 | 24,9 | 20,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,7 | 4,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,0 | 4,4 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 4,3 | 5,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 48,7 | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 9,7 | 6,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 13,9 | 23,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 80.0 | 43,2 | 25,6 | 9,3 | 6,8 |
| Altro | 80.0 | 43,2 | 63,4 | 31,6 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 4,1 | 3,2 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,0 | 1,2 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,0 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 20,0 | 18,4 | 20,7 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,0 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 20,0 | 15,5 | 15,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 12,6 | 9,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,9 | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 5,8 | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 2,9 | 4,7 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,0 | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 4,9 | 4,8 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 1,9 | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 3 | 60,0 | 7,8 | 5,1 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 13,6 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 40,0 | 34,0 | 36,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 3,9 | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,9 | 7,4 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 3 | 60,0 | 30,1 | 22,4 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 26,2 | 19,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 70,0 | 69,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 80,0 | 68,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 53,3 | 51,8 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 73,3 | 76,7 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 80,0 | 83,4 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 60,0 | 64,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 90,0 | 94,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 53,3 | 42,7 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 50,0 | 39,4 | 37,8 |
| Continuità | No | 83,3 | 88,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,3 | 96,1 | 94,6 |
| Altro | No | 26,7 | 28,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 20,8 | 7,2 | 12,0 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 16,7 | 18,0 | 14,6 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0,0 | 9,8 | 8,2 | 9,1 |
| Accoglienza | 0,0 | 9,2 | 8,2 | 8,7 |
| Orientamento | 25,0 | 2,7 | 4,2 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 10,4 | 4,2 | 3,6 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 10,4 | 3,7 | 6,6 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 18,7 | 12,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 8,9 | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 0,0 | 5,9 | 8,2 | 8,2 |
| Inclusione | 16,7 | 7,9 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 3,9 | 4,2 | 2,6 |

Punti di forza

Annualmente l'istituto predispone formazione specifica in diversi settori: sicurezza, sicurezza nel web e privacy, uso del registro elettronico,

Punti di debolezza

Nell'istituto lavorano spesso diversi docenti in anno di prova, tenuti quindi a seguire lo specifico percorso formativo che implica anche il

| | |
|--|---|
| <p>metodologie e strumenti per alunni con Bisogni Educativi Speciali, didattica della matematica e di percorsi STEAM, sull'utilizzo delle nuove strumentazioni informatiche acquistate dall'istituto. Inoltre, data l'emergenza sanitaria, è stata mantenuta quella sul protocollo Covid. In quest'ultimo anno scolastico, in seguito alla riforma della valutazione, tutti i docenti della primaria hanno partecipato a webinar formativi. La scuola, per una migliore gestione delle risorse umane, tiene presente le informazioni sulle competenze del personale attraverso la cura e l'aggiornamento del fascicolo personale. L'attribuzione di incarichi, per quanto possibile, tiene conto delle competenze personali accertate. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro organizzati sulle seguenti tematiche: R.A.V, curriculum di Istituto, valutazione, inclusione, alfabetizzazione, continuità e gruppi di progetto, fra i quali quello legato all'ambiente e alla sostenibilità. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali utili alla scuola al fine della rendicontazione, dell'organizzazione della didattica e del confronto tra insegnanti. L'Istituto è sede di CTI ed organizza incontri di formazione aperti agli insegnanti del territorio.</p> | <p>coinvolgimento di docenti di ruolo in funzione di tutor. Inoltre la consistente rotazione del personale docente, dovuta all'alta percentuale di insegnanti non di ruolo, implica una continua ricognizione delle competenze e delle risorse disponibili. Emerge già da tempo una carenza di personale dei collaboratori scolastici, spesso non sufficienti per soddisfare tutti i bisogni organizzativi e didattici. All'interno del collegio docenti emerge una scarsa disponibilità all'assunzione di ruoli/compiti/funzioni per l'intero istituto, con la conseguenza che un ridotto numero di docenti riveste più incarichi e compiti.</p> |
|--|---|

| <p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| <p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p> |
|--|
| <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali condivisi nella comunità scolastica. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo nei momenti di programmazione comune o in alcuni gruppi di lavoro.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 3,4 | 6,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 10,3 | 17,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 6,9 | 2,9 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 79,3 | 73,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 69,0 | 75,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 20,7 | 17,6 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 10,3 | 6,7 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 84,4 | 77,8 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 31,7 | 34,9 | 32,4 |
| Regione | 1 | 13,7 | 12,5 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 30,9 | 16,3 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 0,7 | 2,1 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 0,7 | 2,7 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 22,3 | 31,4 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Per fare economia di scala | 1 | 10,8 | 10,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,0 | 7,3 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 69,8 | 66,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 8,6 | 4,2 | 4,6 |
| Altro | 1 | 5,8 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,2 | 5,5 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 7,2 | 4,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 13,7 | 19,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,5 | 7,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 5,0 | 3,3 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 11,5 | 5,8 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,5 | 4,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,2 | 11,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 5,8 | 6,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,9 | 5,2 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 5,8 | 4,9 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 5,0 | 5,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 12,9 | 8,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,4 | 1,0 | 1,3 |
| Altro | 0 | 6,5 | 7,0 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 62,1 | 47,1 | 46,3 |
| Università | Sì | 75,9 | 73,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 13,8 | 8,8 | 10,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Enti di formazione accreditati | Sì | 44,8 | 34,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 41,4 | 32,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 69,0 | 52,6 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 69,0 | 68,9 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 69,0 | 70,0 | 66,2 |
| ASL | Sì | 51,7 | 42,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 31,0 | 20,6 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 67,9 | 44,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | No | 53,6 | 42,9 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 57,1 | 64,2 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 50,0 | 45,5 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 21,4 | 18,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 42,9 | 48,6 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 46,4 | 42,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 50,0 | 62,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 42,9 | 40,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 14,3 | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 25,0 | 24,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 60,7 | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 57,1 | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,4 | 15,9 | 19,0 |
| Altro | No | 21,4 | 16,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 20,9 | 19,3 | 17,1 | 20,8 |
|---|------|------|------|------|

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 93,6 | 80,8 | 70,2 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 12,1 | 13,3 | 13,0 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CRIC816008 | Riferimento Provinciale % CREMONA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 96,7 | 99,8 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 86,7 | 84,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 93,3 | 86,2 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 93,3 | 86,0 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 100,0 | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | 13,3 | 18,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Gli accordi di rete e le collaborazioni con i vari soggetti del territorio sono un punto di forza evidente dell'Istituto che nel tempo ha consolidato e strutturato il suo ruolo portante nella comunità cittadina. L'evidenza è data dall'insieme di progetti realizzati con i soggetti del territorio registrati nel P.T.O.F e deliberati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto. La collaborazione con soggetti esterni per l'ampliamento e la qualificazione dell'offerta formativa ha ricadute molto positive. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso gli Organi Collegiali e</p> | <p>Il coinvolgimento delle famiglie, per quanto si mantenga positivo nei momenti di convocazione legati alla classe o ai figli, diventa sempre più difficile: molti genitori sono sempre più affaticati nella gestione dei tempi di lavoro e nell'organizzazione della famiglia, spesso senza supporti e la partecipazione agli incontri registra spesso basse affluenze. Risulta anche difficile coinvolgere molte famiglie straniere spesso occupate dalla gestione del lavoro, dalla numerosità dei figli e distanziate da difficoltà linguistiche o culturali. Il registro ed il sito aiutano solo in parte la</p> |

| | |
|--|--|
| <p>partecipano attivamente in molti momenti della vita scolastica, collaborando in maniera propositiva e costruttiva. La scuola ha indirizzato ai genitori proposte formative in particolare sulla salute, sulla privacy e la sicurezza informatica e la realizzazione della didattica digitale. Per garantire al massimo l'attività didattica a distanza la scuola si è attivata dando in comodato d'uso i propri device. L'Istituto utilizza il registro elettronico ed il sito della scuola per diffondere informazioni di vario tipo e per rendere note le proprie iniziative e l'utilizzo del sito e della piattaforma Meet ha facilitato e intensificato la comunicazione con le famiglie. Sono stati organizzati anche incontri per spiegare e chiarire ai genitori il passaggio, nella scuola primaria, dai voti ai giudizi. I vari documenti della scuola, tra cui il Regolamento, il Piano per la didattica digitale integrata, sono il prodotto di una condivisione con la componente genitori del Consiglio di Istituto.</p> | <p>comunicazione e deve ancora maturare un uso sistematico di questi strumenti da parte di un diverse di famiglie. Nei rapporti con la ASL e la neuropsichiatria infantile, nei casi di alunni in difficoltà, sono necessari tempi molto lunghi per lo svolgimento di incontri e sedute.</p> |
|--|--|

| <p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| <p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p> |
|---|
| <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, tuttavia la partecipazione agli incontri registra basse percentuali di partecipazione.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità
Migliorare gli esiti degli apprendimenti nelle

Traguardo
Ridurre di 5 punti la percentuale di alunni che

discipline di italiano, matematica e inglese.

ottengono il giudizio "In via di prima acquisizione" in due o più obiettivi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione del curriculum STEAM di istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche

7. Inclusione e differenziazione

Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI

8. Inclusione e differenziazione

Attività di alfabetizzazione

9. Inclusione e differenziazione

Progetto di Istituto "Italiano per capire"

10. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up"

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI d'Italiano, Matematica, confermare gli esiti nella prova di Inglese.

Traguardo

*BREVE TERMINE: Ridurre lo scarto con il valore della media nazionale di 2 punti percentuali.
LUNGO TERMINE: Raggiungere il punteggio Italia*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione del curricolo STEAM di istituto

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate

6. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche

7. Inclusione e differenziazione

Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI

8. Inclusione e differenziazione

Attività di alfabetizzazione

9. Inclusione e differenziazione

Progetto di Istituto "Italiano per capire"

10. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up"

15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate si concentrano sul miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti sia nelle prove standardizzate nazionali che nelle prove di istituto poiché, dall'analisi dei dati Invalsi, pur rilevandosi un leggero miglioramento in matematica rispetto agli anni precedenti, emerge che la maggior parte delle classi si colloca al di sotto delle medie indicate (nazionale, Nord-Ovest, Lombardia). Per quanto concerne gli esiti degli apprendimenti le valutazioni sono ampiamente positive, con un ridotto numero di studenti che ottengono votazioni scarse o che dimostrino conoscenze e competenze in via di prima acquisizione o parzialmente acquisite.