



Piano

Triennale



fferta

Formativa

Triennio 2022-2025

“L’istruzione è il nostro passaporto per il futuro, perchè il domani appartiene alle persone che lo preparano oggi”

Malcom X

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio pag. 2

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti pag. 5

L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti attivati pag. 8

ORGANIZZAZIONE

Organizzazione pag. 12

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo G. Marconi comprende le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado dislocate nei Comuni di Casalmaggiore e Rivarolo del Re. I due plessi dell'Istituto sono collocati in una zona di intersezione tra le province di Cremona, Parma e Mantova; il fiume Po è elemento di identità per la popolazione locale.

Popolazione scolastica

Nella zona del casalasco coesistono diverse nazionalità, di cui il pluralismo culturale e religioso sono espressione. Ciò comporta una molteplicità di richieste differenti dell'utenza, a cui l'Istituto risponde con una organizzazione attenta, al fine di includere e personalizzare il servizio.

Territorio e capitale sociale

Il contesto economico, sociale e culturale, attraversato da importanti e rapide trasformazioni, si presenta complesso e multiforme. Negli ultimi anni ha risentito della crisi economica e della situazione pandemica in corso, che ha acuito le disuguaglianze, ha reso più fragili i soggetti deboli ed ha aumentato il numero dei poveri. In queste circostanze, le misure pubbliche adottate, a livello locale, sono state diverse, la comunità ha potuto contare sulla generosità del Terzo Settore che, insieme alle molteplici azioni messe in campo dalla scuola, sono diventate fattore di inclusione e promozione delle competenze sociali e civiche.

Il territorio si dimostra piuttosto sensibile ai temi della solidarietà e della



cooperazione, il che si traduce in un buon numero di gruppi ed associazioni che lavorano in vari contesti e che offrono opportunità educative e progettuali alle scuole e servizi alle famiglie. Nel rispondere ai bisogni rilevati e nell'assolvere al suo mandato di luogo per l'istruzione, la formazione e lo sviluppo culturale, l'I.C. Marconi è parte attiva nella rete di istituzioni, servizi, associazioni e realtà varie che caratterizzano il contesto.

L'Istituto si attiva per un dialogo costante con le famiglie e con gli altri Istituti Scolastici. Collabora con le Amministrazioni comunali, i Servizi Sociali e il Centro di Neuropsichiatria Infantile, per garantire l'inclusione di tutti gli alunni. Per far fronte all'emergenza Covid e affrontare al meglio l'emergenza sanitaria, collabora attivamente con l'ATS e le Amministrazioni Comunali in termini di formazione del personale, gestione della emergenza sanitaria e organizzazione degli spazi. Le scuole del territorio sono legate in reti provinciali o territoriali che si occupano di educazione alla legalità, di prevenzione del bullismo e che implementano l'orientamento come dimensione trasversale, finalizzato all'acquisizione di autoconsapevolezza per effettuare scelte e progettare un proprio percorso di vita.

Risorse economiche e materiali

Oltre alle risorse statali, la scuola riceve finanziamenti per il diritto allo studio da parte degli Enti locali, inoltre partecipa a bandi regionali, nazionali ed europei per la realizzazione di progetti specifici (in particolare, bandi PON FES - PON FESR e bandi GAL). Vi sono infine i contributi volontari da parte delle famiglie, oltre a donazioni di privati e di aziende del territorio.

L'Istituto ha investito in progetti tesi alla valorizzazione dell'offerta formativa, all'implementazione delle strumentazioni digitali e alla creazione di laboratori e spazi di apprendimento innovativi ed inclusivi.

Negli anni passati l'Istituto si è dotato di numerosi tablet anche da dare in comodato d'uso agli studenti, principalmente per implementare le loro competenze digitali, favorire un uso consapevole della rete e essere pronti in caso di eventuale ricorso alla DAD o DDI.



Gli investimenti pensati per il triennio saranno orientati alla sostituzione delle vecchie LIM per dotare di Monitor Touch tutte le classi che ancora ne sono prive. Inoltre l'intento è quello di promuovere le competenze scientifico matematiche dei nostri studenti anche attraverso l'implementazione di laboratori fissi e mobili. L'uso del contributo volontario dei genitori e di altre fonti di finanziamento continueranno ad essere impiegati per realizzare progetti di madrelingua inglese e francese, con il ricorso ad esperti esterni.

I corsi di alfabetizzazione di italiano come seconda lingua, di cui si è sperimentata l'efficacia negli anni, continueranno ad essere finanziati con i fondi ministeriali all'uopo dedicati.

Per l'implementazione delle competenze linguistiche, per motivare alla lettura e alla produzione scritta e per agevolare la comprensione del testo l'I.C. Marconi organizzerà, con l'intervento dei giornalisti della stampa locale, un giornalino di istituto con la creazione di un sito dedicato.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le scelte strategiche

Priorità strategiche

Le priorità scelte dall'Istituto basano le loro fondamenta sulle seguenti motivazioni:

- privilegiare il benessere degli alunni;
- garantire la continuità della formazione che segua il processo evolutivo della crescita, dall'infanzia all'adolescenza,
- offrire opportunità di apprendimento nel rispetto delle ricchezze e delle diversità individuali;
- promuovere il successo formativo centrato sull'orientamento al fine di consentire a ciascun alunno di uscire dalla scuola di base con le competenze necessarie per affrontare le tappe successive della propria formazione.

Aspetti generali

Principi educativi generali- L. 107/2015

L'Istituto riconosce nelle finalità della L. 107/2015 gli orizzonti di riferimento per la stesura e la condivisione del POF triennale. In particolare, attraverso la progettazione curricolare delle attività formative e la continua ricerca didattica e metodologica legata ai processi d'insegnamento e di apprendimento, intende:

- Migliorare gli esiti raggiunti nelle prove standardizzate nazionali delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado in Italiano, Matematica e Lingua Inglese.
- Portare i risultati nelle prove standardizzate delle classi dell'Istituto in linea con la media nazionale.
- Attivare in modo sistematico percorsi individualizzati per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali



-Qualificare la gestione del curricolo verticale per Competenze (Raccomandazione europea del 22/05/2018).

- Promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura del bene comune, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- Incentivare lo spirito di iniziativa e la capacità di imparare ad imparare

- Sostenere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua secondaria attraverso corsi e laboratori per alunni non italofoni.

- Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- Ampliare le competenze digitali, con particolare riferimento al pensiero computazionale, all'utilizzo critico dei social network e dei media.

- Implementare le attività didattiche innovative e laboratoriali che favoriscano il dialogo, la riflessione, l'operatività nell'ottica dell'originalità e personalizzazione dei percorsi formativi.

- Potenziare le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione.

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento

Strutturare ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti che favoriscono il senso di benessere di alunni e docenti.

-Promuovere il confronto tra docenti, anche per supportare gli insegnanti meno esperti e neoarrivati

- Individuare strumenti, metodologie efficaci, buone pratiche

- Costruire percorsi improntati alla massima flessibilità, in grado di incontrare le diversità individuali e i differenti stili di apprendimento.

--Proseguire il confronto sulle modalità e sugli strumenti di verifica e valutazione degli alunni per il passaggio dai voti ai giudizi, per la scuola primaria armonizzandolo con la modalità di valutazione della Scuola Secondaria di primo grado

-Supportare la continuità tra i diversi ordini di scuola con attività e progetti in grado di favorire un proficuo inserimento.

--Promuovere ed incentivare l'uso delle TIC e dei nuovi strumenti informatici acquistati nell'ultimo periodo dall'istituto

- Elaborare e sperimentare Unità di Apprendimento coerenti con il curricolo verticale di Istituto per competenze, con particolare riferimento alle discipline STEAM.

-Implementare la metodologia STEAM attraverso una didattica laboratoriale e incentivare compiti di realtà.

-Predisporre prove strutturate comuni negli ambiti linguistico-espressivi e logico matematico per consolidare una valutazione più condivisa e omogenea.



- Sostenere lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base nell'ambito linguistico e logico-matematico, scientifico e tecnologico
- Incrementare la qualità del processo di apprendimento- insegnamento
- Supportare i docenti nell'aggiornamento delle proprie competenze
- Creare repository di materiali e strumenti innovativi

Le proposte educative e didattiche dell'I.C. Marconi sono ricche, variegate. Grazie alla collaborazione con il partenariato locale con cui opera in sinergia, è possibile rispondere in modo puntuale e accurato alle esigenze dell'utenza mentre; inoltre, la collaborazione con Università e Istituzioni formative accreditate accresce la qualità progettuale dell'Istituto. Queste cooperazioni consentono di sviluppare iniziative riconosciute in diversi ambiti.

L'Istituto partecipa ai "Campionati Junior Nazionali Giochi Matematici" organizzati dall'Università Bocconi di Milano ove si è già distinto a livello nazionale; promuove l'incontro di studenti di scuole partner Europee sulla piattaforma Twin-Space, anche pubblicando elaborati relativi a progetti e-Twinning; rinnova annualmente l'adesione ai corsi formativi MathUp per docenti di scuola Primaria e Secondaria di I Grado, per l'incremento della didattica innovativa della matematica; concretizza percorsi di Alfabetizzazione per il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni non italofofoni; sostiene regolarmente i propri docenti anche attraverso formazioni mirate e l'aggiornamento di repository d'Istituto, suddivise per aree tematiche e discipline d'insegnamento, create sulla piattaforma Google Workspace.

L'Istituto aderisce al movimento Avanguardie Educative promosso da INDIRE, che mira a riconnettere i saperi della scuola con quelli della società, creando nuovi spazi d'apprendimento, riorganizzando tempo e spazio scuola, investendo sul capitale umano come risorsa fondamentale.

Per garantire l'istruzione a tutte le studentesse e studenti, l'istituto si avvale della Didattica Digitale Integrata, regolamentata in base alla normativa vigente e ai bisogni di ogni classe, e della DaD.

Inoltre, la certificazione Green di cui è insignito, lo vede impegnato a promuovere buone pratiche di sostenibilità con progetti legati alla biodiversità e alla conservazione delle risorse ambientali.

Per contribuire a creare un circuito virtuoso tra istituzione scolastica, famiglia e territorio, l'I.C. Marconi ha confermato l'attivazione di uno Sportello Permanente di Ascolto psicologico online che qualifica l'educazione alla salute in funzione del benessere psicofisico di famiglie, docenti e studenti di ogni ordine e grado.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Offerta formativa

Insegnamenti curricolari e le attività progettuali

Gli insegnamenti e le attività progettuali dell'Istituto sono finalizzati:

- alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e per la Scuola Secondaria di primo grado alla lingua francese
- al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; salute sicurezza
- al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e digitali
- alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

La progettualità consolidata dell'Istituto è composta da sei macro aree progettuali:

AREA 1. Progetti legati alla Sicurezza, Salute, Legalità, Cittadinanza attiva	
	<p>Le finalità generali dei progetti afferenti a questa area sono: la promozione della cultura della salute, della sicurezza, della legalità e della cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti verso la maturazione di atteggiamenti consapevoli e la riflessione sul senso di giustizia e di rispetto verso gli altri</p>
AREA 2. INCLUSIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO	
	<p>I progetti inclusivi e la prevenzione del disagio, mirano a promuovere il successo scolastico degli alunni, sia attraverso una ricerca continua di approcci didattici innovativi, sia tramite un aggancio stretto tra il mondo scolastico e il contesto di vita.</p> <p>La scuola promuove atteggiamenti relazionali positivi, il confronto interpersonali e processi di autocorrezione e autocritica, premesse indispensabili al dialogo e alla libertà d'azione e di opinione</p> <p>L'obiettivo è promuovere il concetto di comunità come appartenenza condivisa, aiuto reciproco, risorsa nei momenti di difficoltà,.</p>
AREA 3. LINGUISTICA - ARTISTICA - ESPRESSIVA	
	<p>L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana, lingue comunitarie, musica, arte e immagine, corpo-movimento-sport.</p> <p>Con queste proposte progettuali gli alunni sono guidati alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono, consentendo di dar voce alle proprie inclinazioni personali.</p>

I progetti, inoltre, hanno lo scopo di far nascere e sostenere negli alunni la motivazione alla lettura, il piacere all'ascolto e alla narrazione, la curiosità di sapere, l'autonomia di pensiero attraverso un approccio libero e fantasioso al libro.

Il tema dell'educazione alle lingue comunitarie, spinge la Scuola ad interrogarsi sulla necessità di fornire agli studenti linguaggi plurime che permettano di orientarsi nei vari ambiti della comunicazione. È opportuno perciò, fin dalla Scuola dell'Infanzia, veicolare e interpretare questa condizione come risorsa educativa. Educare musicalmente significa sollecitare il bambino a far "suonare tutto" ciò che gli sta vicino, dal suo corpo agli oggetti del mondo che lo circonda per verificare l'espressione del suo linguaggio sonoro. Le attività protomusicali rappresentano il "tessuto sonoro" su cui costruire ulteriori competenze più specificatamente musicali

AREA 4- TERRITORIO - AMBIENTE - SOSTENIBILITÀ

I progetti di Educazione Ambientale sono uno strumento fondamentale per sensibilizzare i cittadini e le comunità ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e alla buona gestione del territorio locale.

La crescente attenzione all'interconnessione tra le dinamiche ambientali, sociali ed economiche ha portato all'elaborazione del concetto, più ampio, di Educazione allo Sviluppo Sostenibile. Questa non riguarda solo l'ambiente, ma anche l'economia (consumi, spreco alimentare, povertà) e la società (diritti, pace, salute, diversità culturali). L'educazione ambientale tocca tutti gli aspetti della vita e i valori comuni di equità e rispetto per gli altri, per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.

Il nostro Istituto è stato insignito con la certificazione Green

AREA 5. MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA INFORMATICA	
	<p>Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e informatiche contribuiscono efficacemente alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare". Esse offrono strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. I principi e le pratiche delle scienze, della matematica e delle tecnologie accrescono infatti le capacità di critica e di giudizio, implementano l'attitudine ad ascoltare, comprendere e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri.</p>
AREA 6. CONTINUITÀ EDUCATIVA ED ORIENTAMENTO	
	<p>La finalità del progetto è, quella di garantire la continuità del processo educativo tra scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado, individuando percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli studenti</p>

Sintesi delle principali caratteristiche innovative per il triennio

- Dipartimenti - si prevede di implementare il raccordo verticale dei dipartimenti per le varie discipline/campi di attività tra i tre ordini di scuola dell'istituto. I dipartimenti si incontreranno periodicamente per concordare strategie didattiche, armonizzare i sistemi di valutazione, concordare competenze in uscita e lavorare a prove condivise
- Qualificazione del sito e dei relativi servizi - Si prevede di completare e arricchire il sito, sia nella parte amministrativa (documenti di Istituto, modulistica, trasparenza, privacy, ecc.) sia nella parte educativo-didattica (programmazioni, materiali didattici, report, news, ecc.)
- Laboratori - Creazione in entrambi i plessi di laboratori matematici, informatici e cinematografici fissi e mobile
- Qualificazione degli spazi di apprendimento - Innovare gli arredi del plesso di Rivarolo e sostituire le vecchie LIM dotando di monitor touch tutte le classi dell'Istituto che ne sono ancora privi



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo G. Marconi comprende le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado dislocate nei Comuni di Casalmaggiore e Rivarolo del Re.

Nel Comune di Casalmaggiore si trovano:

Scuola dell'Infanzia - 40 ore settimanali - 7 sezioni (dal lunedì al venerdì)

Scuola Primaria -tempo pieno 40 ore settimanali; -tempo antimeridiano 27 ore settimanali (dal lunedì al venerdì)

Nella sede centrale si trovano l'ufficio di segreteria e di dirigenza.

E' inoltre presente una fornita biblioteca, al momento utilizzata come aula didattica.

Sono presenti numerosi laboratori inclusivi, tra cui un innovativo laboratorio multisensoriale progettato secondo la metodologia Snoezelen.

Nel Comune di Rivarolo del Re si trovano:

Scuola dell'Infanzia - 40 ore settimanali (dal lunedì al venerdì)

Scuola Primaria - 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì) con 4 pomeriggi e servizio mensa gestito dal Comune

Scuola Secondaria di I grado - 30 ore settimanali (dal lunedì al venerdì)

In accordo con gli Enti Locali vengono attivati i servizi di pre-scuola, scuolabus e post-scuola



Nel Comune di Casalmaggiore viene attivato il servizio Piedibus sia per i percorsi di andata e ritorno casa-scuola e scuola-palestra.

Caratteristiche strutturali e risorse della scuola

Il plesso di Casalmaggiore è la sede centrale dell'I. C. G. Marconi e comprende la Scuola Primaria, che si trova in Via Alcide de Gasperi 4, e quella dell'Infanzia a cui si accede da Via Salvo d'Acquisto.

La Scuola dell'Infanzia di Casalmaggiore è strutturata su due piani: al piano terra si trovano sette grandi sezioni con bagni interni e spazi mensa. Nella struttura sono presenti due ampi dormitori, un'aula Covid, un laboratorio per l'inclusione, un'auletta multifunzionale e un esteso spazio gioco che coincide con il salone centrale. La Scuola dell'Infanzia è dotata di due Monitor Touch carrellati, un I Theatre, strumentazioni informatiche e tavoli luminosi.

Ogni aula didattica dispone di un adiacente spazio verde esterno, riservato alla classe per le attività all'aperto.

La Scuola Primaria di Casalmaggiore si sviluppa su due piani, ed ha ampi corridoi che rendono agevoli l'organizzazione di entrate/uscite e i vari spostamenti. Si accede al piano superiore grazie a due gradinate e un ascensore posizionato nel salone d'ingresso dell'edificio. All'interno dell'istituto sono presenti diversi laboratori: laboratorio matematico con parete "Chroma Key" per la realizzazione di immagini o filmati, laboratorio scientifico per la smielatura, laboratorio strutturato per la stimolazione multisensoriale secondo il metodo Snoezelen, laboratori dedicati ad attività pratiche e interattive, laboratorio per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, laboratorio informatico e l'aula Rosi all'interno della quale si trovano ulteriori materiali per i bambini con bisogni educativi speciali.

Tra gli uffici amministrativi si trovano l'Ufficio della Dirigente Scolastica, quello del DSGA, due Uffici di Segreteria (Personale e alunni), un'Aula Covid e la Medicheria.

La scuola è anche dotata di un "Giardino con orto botanico" per esperienze sensoriali e di spazi verdi per attività di gioco e sportive all'aperto.

Il Plesso di Rivarolo del Re comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado e, dallo scorso anno, fruisce in modo esclusivo della piazza d'accesso, in cui è possibile svolgere anche attività motorie con gli studenti.



La Scuola dell'Infanzia dispone di due ingressi con tettoie coperte per il triage. Le due sezioni constano di due ambienti ciascuna, ad utilizzo esclusivo dei rispettivi gruppi di alunni.

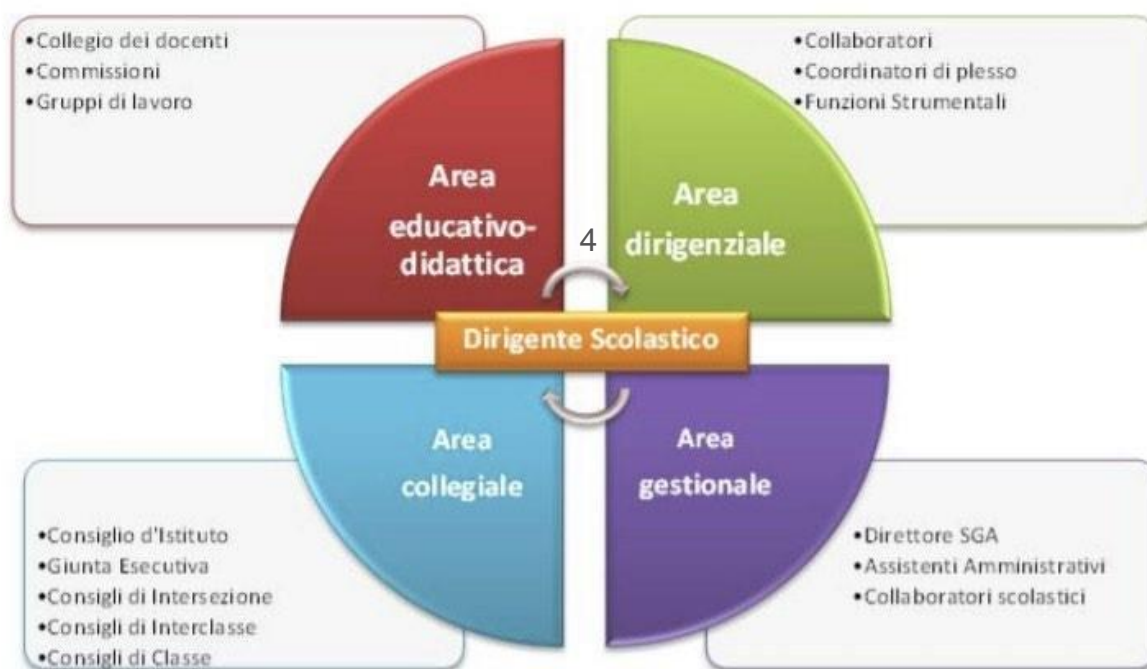
Il giardino di pertinenza è stato ripartito in due ampi spazi verdi che garantiscono un adeguato distanziamento tra le classi. Grazie alla recente installazione di un'ampia tettoia i due gruppi di alunni hanno rispettivamente a disposizione aule per attività didattiche all'aperto.

La Scuola Primaria possiede quattro aule spaziose destinate alla didattica, un'aula Covid, un ambiente multifunzionale e la palestra, utilizzata dagli studenti dell'intero plesso. Sul retro dell'edificio si trova il campo sportivo comunale che la scuola può utilizzare per far svolgere agli studenti attività motorie all'aperto.

La Scuola Secondaria di I Grado è strutturata con quattro aule didattiche, un'aula docenti, un'aula Covid, un laboratorio informatico, un laboratorio tecnologico-scientifico, un ambiente multifunzionale e un laboratorio di arte e cinema. Nel plesso è presente, inoltre, un grande spazio esterno in cui gli studenti possono svolgere attività sportive all'aperto.

Organizzazione interna

L'organizzazione interna è caratterizzata da una leadership diffusa che consente la valorizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto, secondo il seguente organigramma:





A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006032 - 22/12/2021 - A19 - Organi Collegiali - I