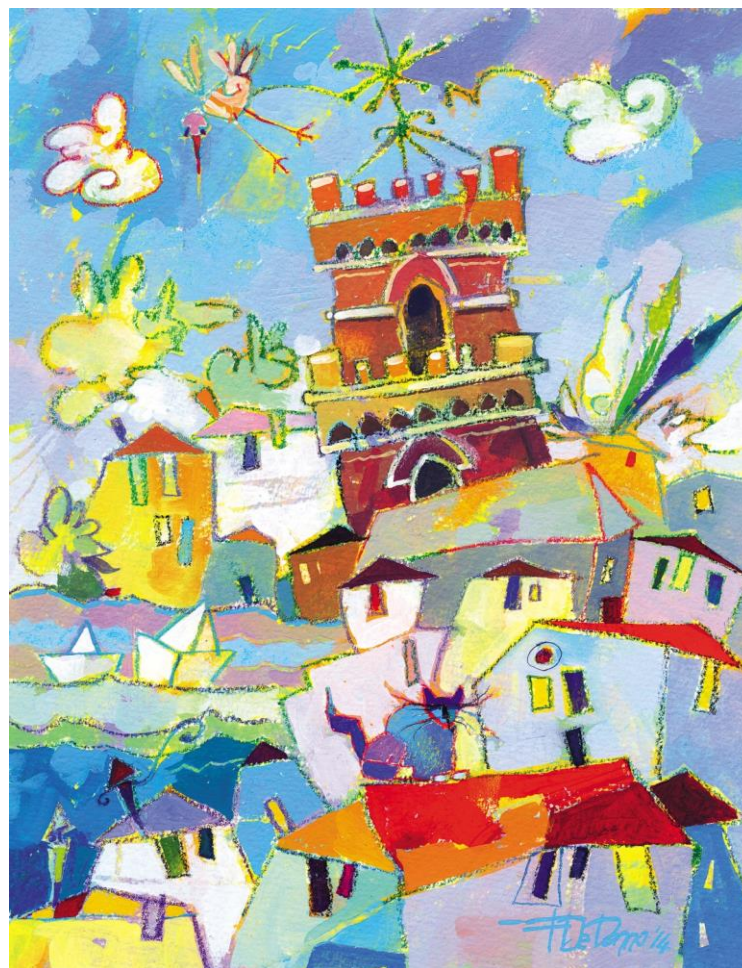


ISTITUTO COMPRENSIVO GUGLIELMO MARCONI
DI CASALMAGGIORE



PROTOCOLLO VALUTAZIONE

Il presente protocollo intende esplicitare le finalità, gli obiettivi, gli strumenti e le azioni di osservazione e valutazione effettuate dai docenti nei diversi ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria Primo grado) nonché i criteri stabiliti dal Collegio Docenti, e condivisi ed applicati da tutti i docenti, per metterle in atto.



INDICE

1. RIFERIMENTI NORMATIVI.....	pag. 4
2. SOGGETTI COINVOLTI.....	pag. 6
3. FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE.....	pag. 7
4. STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE.....	pag. 8
5. CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 9
- Scuola dell'infanzia.....	pag. 9
- Valutazione del Comportamento.....	pag.17
- Scuola Primaria.....	pag. 19
- Scuola Secondaria di primo grado.....	pag. 52
6. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES.....	pag. 75
7. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.....	pag. 76
8. PROVE INVALSI.....	pag. 77
9. AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO.....	Pag. 79

RIFERIMENTI NORMATIVI

DPR 22 giugno 2009, n. 122

“Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia”:

Dall' art. 1

Com. 2: *“La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche...”*

Com. 3: *“La valutazione ha per oggetto il processo d'apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. ... anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla strategia di Lisbona ...”*

Com. 4: *“Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa...”*

Com. 5: *“Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione ...”*

Com. 6: *“Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado, ... al termine del secondo ciclo dell'istruzione, la scuola certifica i livelli d'apprendimento raggiunti da ciascun alunno ...”*

D. Lgs n. 62/2017

“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato”.

A norma dell'articolo 1:

Com.1 *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

Com.2: *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo” [...]*

Com.3: *“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”.*

A norma dell'articolo 2:

Com.1: *“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento”.*

Com.2: *"L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"*.

Com.3: *"La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti"*.

Com.5: *"La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione [...]"*.

A norma dell'articolo 3:

Com.1: *"Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione"*.

Com.2: *"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento"*.

Com.3: *"I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione."*

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N.741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N.742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

D. Lgs n. 286 del 19.11.2004

"Istituzione del Servizio Nazionale di Valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione"

A norma dell' art. 3:

Com.1. "L'Istituto:

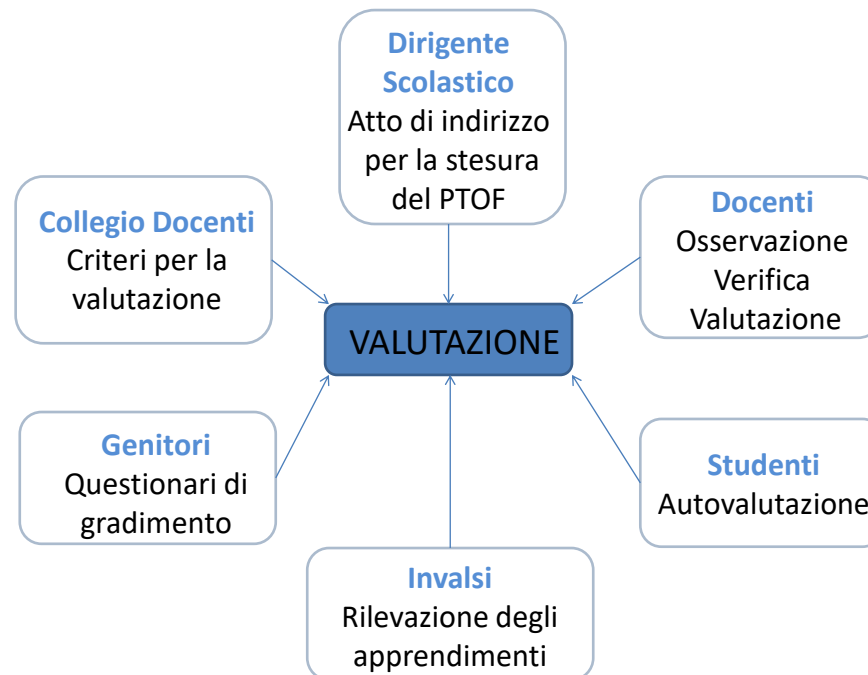
a) *effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente. [...]*

b) *predispone, nell'ambito delle prove previste per l'esame di Stato conclusivo dei cicli di istruzione, per la loro scelta da parte del Ministro, le prove a carattere nazionale, [...]"*

SOGGETTI COINVOLTI

La valutazione è un processo complesso che coinvolge diversi soggetti, a livelli diversi: interno ed esterno. A livello interno i principali attori dell'atto valutativo sono i docenti e gli studenti, ma risultano coinvolti anche il Dirigente scolastico, che fornisce l'atto di indirizzo per la stesura del PTOF, il Collegio Docenti che definisce i criteri della valutazione e, non da ultime, le famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità. L'autovalutazione degli studenti non è stata formalizzata in strumenti adottati dal Collegio Docenti, ma è affidata all'iniziativa del singolo docente durante la propria attività didattica.

A livello esterno vi concorrono l'Invalsi, attraverso le rilevazioni nazionali degli apprendimenti e ancora le famiglie, attraverso la condivisione del Patto di Corresponsabilità e la partecipazione dei propri membri eletti ai consigli di sezione, classe e interclasse, ai comitati di valutazione, la compilazione dei questionari di gradimento.



FUNZIONE DELLA VALUTAZIONE

Oggetto della valutazione sono:

- le conoscenze e le abilità disciplinari
- le conoscenze e le abilità conseguite nelle attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché nelle attività curricolari per gruppi di alunni, nelle attività di religione e/o alternative alla religione cattolica
- il comportamento
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali così come descritte nei modelli di certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e al termine del primo ciclo di istruzione.

Funzioni della valutazione.

All'interno dell'istituto, la valutazione non viene intesa come semplice azione finalizzata al rilevamento del profitto degli studenti, né alla mera registrazione sommativa degli esiti delle verifiche. Essa, al contrario, viene considerata in una visione più ampia e globale che, partendo dall'individuazione dei livelli di conoscenza e di abilità iniziali di ciascun alunno, mira a rilevarne le progressioni degli apprendimenti nonché eventuali carenze o difficoltà in base ai quali attivare specifici percorsi personalizzati e individualizzati. La valutazione, inoltre, prende in esame l'intero processo di insegnamento-apprendimento.

In questo senso la funzione di misurazione e controllo degli apprendimenti degli studenti rappresenta solo uno degli aspetti del processo valutativo in cui sono ricomprese altre fondamentali funzioni:

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA	Ha la funzione di individuare i livelli iniziali dell'alunno relativi ad abilità, conoscenze e competenze, disciplinari e non, al fine di progettare percorsi formativi mirati e funzionali alla progressione degli apprendimenti.
VALUTAZIONE FORMATIVA	Ha la funzione di evidenziare, in itinere, i punti di forza e di debolezza del processo di apprendimento di ogni alunno, fornendo al docente informazioni che gli permettano di compiere scelte appropriate di personalizzazione della didattica.
VALUTAZIONE SOMMATIVA	Ha la funzione di fornire, a fine quadrimestre e a fine anno, il raggiungimento degli obiettivi programmati ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.
VALUTAZIONE ORIENTATIVA	Ha la funzione di accompagnare lo studente durante il processo di apprendimento evidenziando e orientando le relative future scelte in merito al proprio percorso formativo, in modo peculiare per la scuola secondaria di primo grado.
VALUTAZIONE REGOLATIVA	Ha la funzione di consentire al docente di orientare e riorientare in itinere la propria azione didattica-educativa al fine di garantire la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Al fine di effettuare la valutazione iniziale, in itinere e finale, i docenti si avvalgono dei seguenti strumenti:

SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione degli alunni• Esperienze e attività svolte dagli alunni• Gioco
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche degli apprendimenti, iniziali, in itinere e finali• Prove per classi parallele• Partecipazione alle Prove nazionali Invalsi: per le sole classi seconde e quinte• Osservazione del comportamento
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Verifiche degli apprendimenti, iniziali, in itinere e finali• Compiti in situazione• Partecipazione alle Prove nazionali Invalsi, per le sole classi terze• Osservazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE

PREMESSA GENERALE

Nell'ambito dei rapporti scuola famiglia i docenti dell'Istituto di tutti e tre gli ordini incontrano i genitori due volte l'anno, una a metà di ciascun quadrimestre, al fine di fornire informazioni relative agli esiti degli apprendimenti, alle progressioni nel percorso di apprendimento e del comportamento e concordare eventuali strategie che si rendessero necessarie per la personalizzazione dei percorsi.

SCUOLA DELL'INFANZIA



I docenti della scuola dell'infanzia effettuano due osservazioni periodiche degli alunni, una in ciascun quadrimestre:

- entro il 30 novembre, per il primo periodo
- entro il 31 maggio, per il secondo periodo

L'attività di osservazione è finalizzata alla rilevazione delle abilità conseguite dagli alunni relativamente ai cinque campi di esperienza secondo tre differenti livelli di padronanza:

- 1: da migliorare
- 2: parzialmente raggiunto
- 3: pienamente raggiunto.

I docenti impiegano griglie di osservazione differenziate per i 3, 4 e 5 anni:

3 ANNI

Il sé e l'altro

	Iniziale			Finale			
	1	2	3	1	2	3	
Ha superato la fase di distacco dalla famiglia	1	2	3		1	2	3
E' autonomo nelle azioni quotidiane	1	2	3		1	2	3
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove	1	2	3		1	2	3
Si relaziona con l'adulto	1	2	3		1	2	3
Stabilisce relazioni positive con i compagni	1	2	3		1	2	3
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana	1	2	3		1	2	3
Comprende e porta a termine una semplice consegna	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Il corpo e il movimento

Riconosce e denomina le varie parti del corpo	1	2	3		1	2	3
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età	1	2	3		1	2	3
Si muove con disinvoltura	1	2	3		1	2	3
Esegue semplici percorsi motori	1	2	3		1	2	3
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari	1	2	3		1	2	3
Percepisce alcune qualità sensoriali (colori e dimensioni....)	1	2	3		1	2	3
Si orienta nello spazio a lui conosciuto	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

I discorsi e le parole

Utilizza il linguaggio per comunicare con gli adulti	1	2	3		1	2	3
--	---	---	---	--	---	---	---

Utilizza il linguaggio per comunicare con i coetanei	1	2	3		1	2	3
Comprende semplici messaggi verbali	1	2	3		1	2	3
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti	1	2	3		1	2	3
Ascolta brevi storie	1	2	3		1	2	3
Pronuncia correttamente i fonemi	1	2	3		1	2	3
Denomina gli oggetti a lui presentati	1	2	3		1	2	3
Denomina semplici azioni	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Immagini, suoni, colori

Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi	1	2	3		1	2	3
Riconosce e denomina i colori	1	2	3		1	2	3
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche	1	2	3		1	2	3
Mostra interesse per la musica	1	2	3		1	2	3
Esegue volentieri giochi d'imitazione	1	2	3		1	2	3
Segue brevi filmati	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

La conoscenza del mondo

Riconosce dimensioni relative a oggetti (grande/piccolo)	1	2	3		1	2	3
Comprende alcuni concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori...)	1	2	3		1	2	3
Classifica oggetti in base al colore	1	2	3		1	2	3
Riconosce alcuni fenomeni atmosferici (pioggia, neve...)	1	2	3		1	2	3
Riconosce relazioni quantitative (uno/tanti)	1	2	3		1	2	3

Mostra interesse e curiosità	1	2	3		1	2	3
Discrimina prima- dopo riferendosi al vissuto scolastico	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

4 anni

Il sé e l'altro

	Iniziale			Finale			
È autonomo nelle attività di routine	1	2	3		1	2	3
Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli	1	2	3		1	2	3
Si relaziona con l'adulto	1	2	3		1	2	3
Coopera con gli altri	1	2	3		1	2	3
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole	1	2	3		1	2	3
Si impegna e porta a termine un'attività	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Il corpo e il movimento

Riconosce, denomina le parti del corpo e conosce la propria identità sessuale	1	2	3		1	2	3
Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo adeguato all'età	1	2	3		1	2	3
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie	1	2	3		1	2	3
Esegue semplici percorsi motori	1	2	3		1	2	3
Controlla adeguatamente la motricità fine	1	2	3		1	2	3
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni	1	2	3		1	2	3
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

I discorsi e le parole

Usa la lingua italiana	1	2	3		1	2	3
Riconosce la presenza di lingue diverse	1	2	3		1	2	3
Utilizza linguaggi alternativi	1	2	3		1	2	3
Ascolta e comprende brevi racconti	1	2	3		1	2	3
Struttura la frase in modo corretto	1	2	3		1	2	3
Verbalizza e sa rielaborare esperienze	1	2	3		1	2	3
Comunica apertamente con compagni e adulti	1	2	3		1	2	3
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni	1	2	3		1	2	3
Memorizza canti, poesie e filastrocche	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Immagini, suoni, colori

Usa volentieri il mezzo espressivo	1	2	3		1	2	3
Sperimenta tecniche e materiali diversi	1	2	3		1	2	3
Verbalizza le sue produzioni	1	2	3		1	2	3
Riproduce forme e colori dell'ambiente	1	2	3		1	2	3
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione	1	2	3		1	2	3
Segue spettacoli di vario tipo	1	2	3		1	2	3
Mostra interesse per la musica	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

La conoscenza del mondo

Riconosce relazioni spaziali	1	2	3		1	2	3
------------------------------	---	---	---	--	---	---	---

Riconosce le dimensioni	1	2	3		1	2	3
Classifica secondo criteri dati	1	2	3		1	2	3
Riconosce la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)	1	2	3		1	2	3
Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)	1	2	3		1	2	3
E' curioso e mostra interesse verso le attività	1	2	3		1	2	3
Ordina nelle principali sequenze temporali eventi/storie	1	2	3		1	2	3
Percepisce e riconosce i ritmi della giornata	1	2	3		1	2	3
Conosce le principali caratteristiche delle stagioni	1	2	3		1	2	3
Mostra rispetto per l'ambiente (circostante/comune)	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

5 anni

Il sé e l'altro

	Iniziale				Finale		
E' autonomo nelle attività di routine	1	2	3		1	2	3
Dimostra fiducia nelle proprie capacità	1	2	3		1	2	3
Coopera con gli altri	1	2	3		1	2	3
Si comporta in modo adeguato nei vari contesti rispettando le regole	1	2	3		1	2	3
Si impegna e porta a termine un'attività	1	2	3		1	2	3
Partecipa al gioco simbolico	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Il corpo e il movimento

Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri	1	2	3		1	2	3
Rappresenta graficamente la figura umana	1	2	3		1	2	3

Controlla la motricità globale	1	2	3		1	2	3
Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)	1	2	3		1	2	3
Fa esperienze utilizzando i vari canali sensoriali	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

I discorsi e le parole

Ascolta e comprende testi narrati o letti	1	2	3		1	2	3
Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali	1	2	3		1	2	3
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo personale e pertinente	1	2	3		1	2	3
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti	1	2	3		1	2	3
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Immagini, suoni, colori

Scopre, riconosce e discrimina i suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo	1	2	3		1	2	3
Si muove al ritmo della musica	1	2	3		1	2	3
Ascolta brani musicali di vario genere	1	2	3		1	2	3
Partecipa al canto	1	2	3		1	2	3
Sperimenta e consolida tecniche espressive, manipolative e pittoriche	1	2	3		1	2	3
Comunica contenuti personali attraverso il disegno con creatività	1	2	3		1	2	3
Rappresentare la realtà attraverso il disegno	1	2	3		1	2	3
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

La conoscenza del mondo

Riconosce le relazioni topologiche	1	2	3		1	2	3
Riconosce e denomina le dimensioni	1	2	3		1	2	3
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10	1	2	3		1	2	3
Coglie rapporti tra le quantità	1	2	3		1	2	3
Coglie e completa serie ritmiche	1	2	3		1	2	3
Ordina e compie seriazioni	1	2	3		1	2	3
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni	1	2	3		1	2	3
Ordina in successione temporale un evento	1	2	3		1	2	3
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo	1	2	3		1	2	3
Sa avanzare semplici ipotesi	1	2	3		1	2	3
Altro	1	2	3		1	2	3

Per gli alunni di 5 anni i docenti compilano una scheda di osservazione per presentare i bambini ai docenti della scuola primaria al momento del passaggio. La scheda è strutturata relativamente alle competenze sotto indicate, possedute al termine del triennio alla scuola dell'infanzia:

- operare in autonomia
- relazionarsi con gli adulti e coi compagni
- competenze di cittadinanza - rispetto delle regole
- motivazione al lavoro
- ascoltare
- esprimersi oralmente

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa con un giudizio; la scala dei giudizi è articolata in: **insufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo.**

La valutazione del comportamento, pur considerando numerosi fattori di segno sia negativo sia positivo relativi al sé, agli altri, alle cose, all'ambiente e alle regole sia generali sia specifiche della vita scolastica, si basa essenzialmente sui seguenti criteri:

- Interesse, motivazione, partecipazione e impegno nel percorso scolastico
- Relazioni con gli adulti e con i compagni
- Rispetto delle regole, degli ambienti e dei materiali

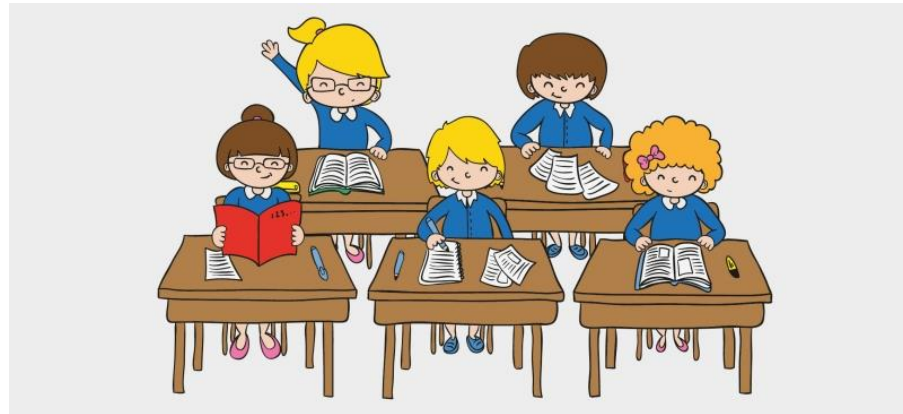
Anche nella valutazione del comportamento occorre tener conto della specificità del bambino e delle progressioni rilevate. Nella valutazione del comportamento gli insegnanti si basano sull'osservazione dei comportamenti positivi o negativi manifestati dai bambini durante le varie attività scolastiche sia durante le attività in classe che nei momenti informali (accoglienza, intervallo, mensa, utilizzo degli spazi comuni, momenti di gioco).

COMPORAMENTI POSITIVI (Rispetto delle regole in ambiente scolastico ed extrascolastico)	COMPORAMENTI NEGATIVI (Non rispetto delle regole in ambiente scolastico ed extrascolastico)
<ul style="list-style-type: none">• atteggiamenti propositivi• disponibilità alla collaborazione• capacità di guidare i compagni• disponibilità all'accoglienza• attenzione in classe• senso di responsabilità nel lavoro a scuola• impegno nel lavoro a casa• rispetto degli altri• rispetto dei tempi degli altri• rispetto dei materiali e degli spazi• educazione a mensa, al piedibus, sullo scuolabus• autocontrollo e gestione dell'insuccesso• partecipazione alle attività e al lavoro	<ul style="list-style-type: none">• aggressività verso adulti e compagni• atteggiamenti poco collaborativi• frequenza irregolare non giustificata• mancato rispetto dei compagni (offese, ricatti, prevaricazioni, derisioni, non accettazione delle diversità/ difficoltà ...)• mancato rispetto dell'adulto: atteggiamenti di sfida, provocatori, oppositivi• mancato rispetto del materiale proprio e altrui e degli spazi• disturbo del lavoro di classe• scarsa o nulla attenzione e/o partecipazione alle attività• scarso impegno nel lavoro a casa• linguaggio scurrile

RUBRICA

INSUFFICIENTE	quando si rileva un'ampia gamma di comportamenti scorretti, a forte intensità e ripetuti ad alta frequenza.
SUFFICIENTE	quando si rileva una certa gamma di comportamenti scorretti, scarso interesse e poca partecipazione alle attività scolastiche.
BUONO	quando si rilevano lievi episodi negativi, ma un generale rispetto delle regole accompagnato dalla ricerca dell'autocontrollo
DISTINTO	quando si rilevano un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle regole, positivi atteggiamenti verso gli altri, capacità di collaborazione e partecipazione.
OTTIMO	quando si rilevano un comportamento sempre corretto e rispettoso delle regole, positivi atteggiamenti verso gli altri, capacità di collaborazione, partecipazione attiva e costante adempimento dei lavori scolastici.

SCUOLA PRIMARIA



Valutazione degli apprendimenti

I docenti della scuola primaria effettuano:

- Verifiche periodiche degli apprendimenti: sono inserite nel registro almeno 2 verifiche per ciascuna disciplina, in ciascun quadrimestre; le valutazioni sono espresse in voto numerico compreso tra 5 e 10 per tutte le discipline. Verifiche periodiche relative all'interesse dimostrato e al profitto raggiunto negli insegnamenti di religione cattolica e attività alternativa sono espressi con giudizio sintetico articolato in: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE

Gli esiti delle verifiche sono espresse in voto numerico e giudizio sintetico sulla base dei seguenti criteri:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSE PRIMA E SECONDA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare e parlare	L'alunno ascolta, comprende e interagisce:	
	in modo pronto, corretto, costante, pertinente e approfondito	10
	in modo corretto, costante, pronto, pertinente	9
	in modo pertinente attivo e corretto	8
	in modo corretto, essenziale e adeguato	7
	in modo discontinuo, frammentario, non sempre corretto e pertinente	6
	per tempi molto brevi, in modo frammentario e con l'aiuto dell'insegnante	5
Leggere	L'alunno legge in modo:	
	pronto, corretto, scorrevole ed espressivo	10
	pronto, corretto, scorrevole, corretto, scorrevole	9
	meccanico, ma senza sillabare	8
	sillabico, lento e meccanico	7
	stentato e lacunoso	6
Comprendere	L'alunno comprende in modo:	
	completo, rapido e approfondito	10
	completo e approfondito	9
	completo e in tempi adeguati	8
	Corretto, ma non sempre immediato	7
	basilare a volte incompleto	6
	parziale e frammentario	5
Scrivere	L'alunno scrive frasi in modo:	
	ben strutturato, completo, corretto e personale	10
	molto chiaro, corretto e pertinente	9

	corretto e ordinato	8
	abbastanza corretto e ordinato	7
	poco corretto e poco ordinato	6
	non corretto e disordinato	5
Riflettere sulla lingua	L'alunno riflette e usa la lingua in modo:	
	pienamente autonomo, sicuro e corretto	10
	sicuro e corretto	9
	corretto	8
	generalmente corretto	7
	basilare e non sempre corretto	6
	incerto e lacunoso	5

ITALIANO - CLASSE TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare e Parlare	L'alunno:	
	ascolta in modo pronto, corretto, approfondito; si esprime in modo fluido, pertinente, articolato approfondito	10
	ascolta in modo continuo, costante, partecipato; si esprime in modo corretto, pronto, pertinente	9
	dimostra un ascolto prolungato e attivo; si esprime in modo pertinente e corretto	8
	ascolta in modo abbastanza adeguato; si esprime in modo semplice ma corretto	7
	dimostra un ascolto discontinuo; si esprime in modo essenziale poco corretto e poco pertinente	6
	ascolta per tempi molto brevi, in modo molto discontinuo; si esprime in modo frammentario e solo se guidato	5
Leggere	L'alunno legge in modo:	
	scorrevole, rapido, corretto ed espressivo	10
	scorrevole, corretto ed espressivo	9
	scorrevole e corretto	8
	lento, ma corretto	7
	lento, poco corretto e poco scorrevole	6
	sillabico e scorretto	5

Comprendere	L'alunno comprende e coglie le informazioni	
	rielabora e trasferisce le informazioni	10
	rielabora le informazioni	9
	le informazioni esplicite ed implicite	8
	le informazioni principali solo esplicite	7
	solo le informazioni essenziali	6
	parzialmente le informazioni essenziali	5
Scrivere	L'alunno scrive testi in modo:	
	ben strutturato, pertinente, corretto, esauriente e originale	10
	molto chiaro, coeso, corretto e originale	9
	chiaro, pertinente, coerente e corretto	8
	abbastanza corretto e ordinato, strutturato	7
	poco ordinato, poco corretto, poco strutturato	6
	disordinato, scorretto, non strutturato	5
Riflettere sulla lingua	L'alunno riflette e usa le convenzioni linguistiche e ortografiche:	
	con piena padronanza	10
	con padronanza	9
	in modo corretto	8
	in modo generalmente corretto	7
	in modo essenziale	6
	con molte incertezze e lacune	5

ITALIANO - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare	L'alunno ascolta :	
	in modo pronto, produttivo e partecipato	10
	in modo continuo, costante, partecipato	9
	in modo prolungato e attivo	8

	in modo abbastanza adeguato	7
	in modo discontinuo	6
	per tempi molto brevi, in modo molto discontinuo e passivo	5
Parlare	L'alunno si esprime in modo:	
	fluida, pertinente, articolata, approfondita, utilizzando i termini specifici per organizzare un discorso e/o una esposizione	10
	corretta, pronta, pertinente e completa e utilizzando i termini specifici	9
	pertinente, corretta e completa	8
	semplice, ma corretta	7
	essenziale, poco corretta e poco pertinente	6
	frammentario, usando singole parole e solo se guidato	5
Leggere	L'alunno legge in modo:	
	scorrevole, rapida, corretta ed espressiva	10
	scorrevole, corretta ed espressiva	9
	scorrevole e corretta	8
	lenta, ma corretta	7
	lenta, poco corretta e poco scorrevole	6
	sillabico e scorretto	5
Comprendere	L'alunno comprende e coglie:	
	rielabora e trasferisce le informazioni	10
	rielabora le informazioni	9
	le informazioni esplicite ed implicite	8
	solo le informazioni principali ed esplicite	7
	solo le informazioni essenziali	6
	parzialmente le informazioni essenziali	5
Scrivere	L'alunno scrive testi in modo:	
	ben strutturato, pertinente, corretto, esauriente e originale	10
	molto chiaro, coeso, corretto e originale	9
	chiaro, coeso, corretto	8

	abbastanza corretto e ordinato, strutturato	7
	poco ordinato, poco corretto, poco strutturato	6
	disordinato, scorretto, non strutturato	5
Riflettere sulla lingua	L'alunno riflette e usa le convenzioni linguistiche e ortografiche:	
	con piena padronanza	10
	con padronanza	9
	in modo corretto	8
	in modo generalmente corretto	7
	in modo essenziale	6
	con molte incertezze e lacune	5

INGLESE - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare	L'alunno comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano riferiti a contesti già noti pronunciati chiaramente e lentamente:	
	comprende prontamente il messaggio nella sua interezza	10
	comprende il messaggio nella sua interezza	9
	comprende il messaggio nella sua globalità	8
	comprende il messaggio in modo essenziale	7
	comprende parzialmente il messaggio	6
	comprende solo qualche frammento del messaggio	5
Parlare	L'alunno comunica semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note:	
	con disinvoltura e pronuncia corretta	10
	in modo corretto e completo	9
	in modo corretto	8
	in modo abbastanza corretto	7
	in modo essenziale ma non sempre corretto	6
	in modo stentato	5

Leggere (solo classe seconda)	L'alunno legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori:	
	legge con padronanza e intonazione adeguata; comprende rapidamente il messaggio	10
	legge con padronanza e comprende il messaggio	9
	legge correttamente e comprende il messaggio	8
	legge abbastanza correttamente e comprende il messaggio nella sua globalità	7
	in modo essenziale, ma non sempre corretto	6
	con molta difficoltà	5
Scrivere (solo in classe terza)	L'alunno riproduce parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo, accompagnati da disegni:	
	autonomamente e con correttezza e accuratezza	10
	in modo corretto e in autonomia	9
	in modo corretto	8
	in modo abbastanza corretto	7
	in modo non sempre corretto	6
	con molta difficoltà	5

INGLESE - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare	L'alunno comprende brevi frasi di uso quotidiano e testi di tipologie diverse riferiti a contesti già noti e pronunciati chiaramente:	
	comprende l'argomento nella sua interezza e ne coglie le informazioni specifiche	10
	comprende l'argomento nella sua interezza	9
	comprende l'argomento nella sua globalità	8
	comprende l'argomento in modo essenziale	7
	comprende parzialmente l'argomento	6
	comprende solo poche parole	5
Parlare	L'alunno si esprime con frasi e brevi periodi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note:	
	comunica frasi e periodi con disinvoltura e pronuncia corretta	10

	comunica frasi e periodi in modo corretto e completo	9
	comunica frasi in modo corretto	8
	comunica frasi in modo abbastanza corretto	7
	comunica frasi in modo essenziale, ma non sempre corretto	6
	comunica frasi in modo stentato	5
Leggere	L'alunno legge e comprende brevi messaggi e testi:	
	legge con padronanza e intonazione adeguata; comprende rapidamente il messaggio	10
	legge con padronanza e comprende il messaggio	9
	legge correttamente e comprende il messaggio	8
	legge abbastanza correttamente e comprende il messaggio nella sua globalità	7
	in modo essenziale, ma non sempre corretto	6
	con molta difficoltà e se supportato da immagini	5
Scrivere	L'alunno riproduce e completa frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo:	
	copia e scrive autonomamente e con correttezza e accuratezza sia fonologica che ortografica	10
	copia e scrive in modo corretto e in autonomia	9
	copia e scrive in modo corretto	8
	copia e scrive in modo abbastanza corretto	7
	copia e scrive in modo non sempre corretto	6
	copia e scrive con molta difficoltà e compiendo diversi errori, fonologici e ortografici	5

MATEMATICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Numerare	L'alunno numera e calcola:	
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con sicurezza entro il 20; esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, sicuro, corretto	10

	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con sicurezza entro il 20; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e generalmente corretto.	9
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con sicurezza entro il 20; conosce il concetto di decina. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	8
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali proposti in situazioni semplici; esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni concrete e in modo abbastanza corretto	7
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici entro il 9; opera ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità	6
	fatica a contare, leggere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri da 0 a 9 anche in situazioni semplici con l'uso di materiale strutturato e non	5
Rappresentare e descrivere spazio e figure	L'alunno rappresenta e descrive le figure geometriche nello spazio:	
	si orienta nello spazio, utilizza i contenuti in modo sicuro, autonomo e corretto	10
	si orienta nello spazio, descrive percorsi, riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto	9
	si orienta nello spazio, esegue percorsi, riconosce e utilizza i contenuti in modo corretto	8
	si orienta nello spazio, riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto	7
	si orienta nello spazio riconoscendo i principali concetti topologici, discrimina le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	6
	fatica ad orientarsi nello spazio e non riconosce le principali figure geometriche piane	5
Logica Probabilità Statistica	L'alunno raccoglie, raggruppa e confronta dati:	
	classifica e mette in relazione in modo efficace, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto	10
	classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace, rappresenta graficamente dei dati forniti in modo autonomo	9
	classifica e mette in relazione in modo corretto, rappresenta graficamente in modo adeguato dei dati forniti	8
	classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard, legge semplici tabelle	7
	classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard con l'aiuto del docente, legge semplici tabelle	6
	non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà nel stabilire relazioni, a leggere rappresentare graficamente dei dati	5
Risolvere problemi	L'alunno risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni in modo/con:	
	riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con correttezza e sicurezza.	10
	riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con generale correttezza	9
	riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche	8
	riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza	7

	sa individuare e risolvere, con aiuto , semplici e concrete situazioni problematiche	6
	non è autonomo nell'individuare situazioni problematiche anche in situazioni concrete	5

MATEMATICA - CLASSE TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Numerare	L'alunno numera e calcola:	
	utilizza i contenuti proposti in modo sicuro, autonomo e corretto.	10
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con sicurezza. Esegue le quattro operazioni in modo generalmente corretto e applica qualche proprietà. Ripete in modo sicuro le tabelline. Riconosce e opera con le frazioni a livello iconico e in situazioni concrete (l'euro).	9
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali con sicurezza. Esegue le quattro operazioni in modo generalmente corretto e applica qualche proprietà. Ripete in modo abbastanza sicuro le tabelline. Riconosce le frazioni a livello iconico e le collega a situazioni concrete.	8
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali proposti. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo di addizione e sottrazione e moltiplicazione in modo abbastanza corretto. Coglie il concetto di divisione che opera come contrario della tabellina. Ripete in modo mnemonico e con qualche difficoltà le tabelline.	7
	conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici oltre il 100. Opera con l'addizione e la sottrazione abbastanza correttamente, esegue la moltiplicazione e la divisione con incertezza.	6
	fatica a contare, leggere, rappresentare, ordinare con i numeri proposti anche in situazioni semplici con l'uso di materiale strutturato e non. Sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione, ma opera in modo concreto ancora con difficoltà.	5
Rappresentare e descrivere spazio e figure	L'alunno rappresenta e descrive le figure geometriche nello spazio:	
	utilizza i contenuti proposti in modo sicuro, autonomo e corretto	10
	sa analizzare e descrivere caratteristiche di figure solide e piane; costruisce con sicurezza figure simmetriche, riduzioni in scala e percorsi; utilizza in autonomia gli strumenti per il disegno; analizza le varie caratteristiche degli angoli; sa utilizzare le misure arbitrarie con sicurezza	9
	sa rappresentare in autonomia figure solide e piane. Costruisce figure simmetriche e percorsi, si avvicina alla conoscenza della riduzione in scala. Sa utilizzare strumenti per rappresentazioni grafiche. Conosce e rappresenta l'angolo; utilizza le misure arbitrarie/ convenzionali con qualche incertezza	8
	riconosce e rappresenta figure solide e piane; costruisce figure simmetriche e percorsi, con qualche incertezza. Sa utilizzare semplici strumenti per rappresentare figure. Conosce e rappresenta con l'aiuto dell'insegnante l'angolo	7

	riconosce figure solide e piane; conosce e rappresenta linee, semplici figure simmetriche e percorsi, con incertezza. Sa utilizzare il righello per rappresentare figure. Riconosce nel concreto il concetto di angolo.	6
	riconosce con difficoltà figure solide piane, fatica a rappresentare linee figure simmetriche e percorsi. Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza solo il righello per rappresentazioni grafiche.	5
Logica Probabilità Statistica	L'alunno raccoglie, raggruppa e confronta dati:	
	utilizza i contenuti proposti in modo autonomo e corretto	10
	legge e costruisce tabelle (ideogramma e istogramma), utilizza in modo corretto i connettivi logici, sperimenta e verbalizza semplici situazioni di probabilità in autonomia	9
	legge e costruisce tabelle (ideogramma e istogramma), utilizza in modo abbastanza corretto i connettivi logici. Esperimenta e verbalizza situazioni di probabilità con l'aiuto del docente.	8
	legge e costruisce tabelle. Utilizza, con qualche incertezza, i connettivi logici in semplici contesti concreti e con l'aiuto del docente.	7
	con l'aiuto dell'insegnante analizza e rappresenta i dati e riconosce situazioni di incertezza;	6
	non è autonomo nell'effettuare rappresentazioni dei dati; ha difficoltà nel riconoscere situazioni di incertezza.	5
Risolvere problemi	L'alunno risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni:	
	riconosce, rappresenta, organizza dati e risposte, risolve in modo autonomo, sicuro e corretto.	10
	riconosce, rappresenta, organizza dati e risposta e risolve autonomamente con generale correttezza.	9
	riconosce, rappresenta, organizza dati e informazioni e individua abbastanza autonomamente possibili strategie risolutive	8
	riconosce situazioni problematiche in diversi contesti concreti e, guidato, individua possibili strategie risolutive.	7
	se guidato, sviluppa semplici risoluzioni di logica.	6
	non è autonomo nell'individuare situazioni problematiche anche in contesti concreti.	5

MATEMATICA - CLASSI QUARTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Numerare	L'alunno numera e calcola:	
	opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni a mente e in colonna con sicurezza e velocità.	10
	legge, scrive ed ordina i numeri naturali, opera con i numeri decimali e frazionari, esegue operazioni a mente e in colonna, padroneggia con sicurezza le strategie di calcolo.	9
	legge, scrive ed ordina i numeri naturali, riconosce i numeri decimali e frazionari confrontandoli, esegue operazioni a	8

	mente e in colonna utilizzando le strategie di calcolo.	
	legge, scrive ed ordina i numeri naturali, riconosce i numeri decimali e frazionari confrontandoli con qualche difficoltà, esegue semplici operazioni a mente e in colonna.	7
	legge, scrive ed ordina i numeri naturali, riconosce i numeri decimali, conosce i simboli per le operazioni, opera in modo meccanico con le stesse in modo molto semplice.	6
	legge, scrive ed ordina con difficoltà solo i numeri naturali, riconosce i simboli per le operazioni, opera in situazioni concrete con le stesse in modo molto semplice.	5
Rappresentare e descrivere spazio e figure	L'alunno rappresenta e descrive le figure geometriche nello spazio:	
	osserva, analizza, descrive e denomina le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria, calcola ed applica consapevolmente le formule relative al perimetro utilizzando sistemi di misurazione.	10
	osserva, analizza e descrive le caratteristiche degli oggetti piano e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche, individua e realizza figure simmetriche più complesse, riconosce linee ed angoli in figure e contesti diversi, calcola ed applica consapevolmente le formule relative al perimetro utilizzando semplici sistemi di misurazione.	9
	osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche, individua e realizza figure simmetriche più complesse, riconosce linee ed angoli in figure e contesti diversi, riconosce e calcola il concetto di perimetro nelle figure.	8
	riconosce le figure piane e i solidi, ne discrimina le caratteristiche, individua figure simmetriche e le realizza, riconosce linee ed angoli in contesti concreti, riconosce il perimetro nelle figure.	7
	riconosce le figure piane e i solidi e se guidato ne discrimina le caratteristiche, individua figure simmetriche e riesce a riprodurre solo quelle più semplici, riconosce linee ed angoli in contesti concreti.	6
	riconosce le figure piane e i solidi ma fatica a discriminarne le caratteristiche, individua figure simmetriche ma non riesce a riprodurle, riconosce linee ed angoli in oggetti proposti.	5
Logica Probabilità Statistica	L'alunno raccoglie, raggruppa e confronta dati:	
	individua la probabilità, interpreta e costruisce grafici adatti alle diverse situazioni, effettua misurazioni corrette ed efficaci.	10
	individua la probabilità, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte.	9
	individua la probabilità, legge e rappresenta un grafico in modo autonomo, effettua misure corrette.	8
	legge e costruisce semplici grafici, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali concrete, individua a grandi linee le situazioni probabili ed improbabili.	7
	legge e costruisce grafici se guidato, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali concrete, individua a grandi linee semplici situazioni probabili ed improbabili.	6
legge semplici grafici se guidato, non è autonomo nell'effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali concrete,	5	

	non individua in contesti reali le situazioni probabili ed improbabili.	
Risolvere problemi	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni:	
	rileva, analizza, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche con più operazioni in modo sicuro, riesce ad attivare strategie risolutive diverse.	10
	rileva, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche con più operazioni.	9
	rileva, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche semplici con più operazioni.	8
	rappresenta situazioni problematiche semplici con più operazioni.	7
	individua i dati di un problema se espliciti e riesce ad utilizzarli se guidato.	6
	individua i dati di un problema solo se espliciti ma non riesce ad utilizzarli.	5

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Numerare	L'alunno numera e calcola:	
	opera con i numeri naturali, decimali e frazionari e relativi con sicurezza, esegue le quattro operazioni a mente e in colonna con velocità, conosce e utilizza le percentuali e il calcolo delle probabilità.	10
	opera con i numeri naturali, decimali e frazionari e relativi, esegue le quattro operazioni a mente e in colonna con velocità, conosce e utilizza le percentuali e il calcolo delle probabilità.	9
	opera con i numeri naturali, decimali e frazionari e relativi, esegue le quattro operazioni a mente e in colonna, conosce e comincia ad utilizzare le percentuali e il calcolo delle probabilità.	8
	opera con i numeri naturali, decimali e frazionari confrontandoli con qualche difficoltà, esegue le quattro operazioni in colonna con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i numeri decimali), conosce e comincia ad utilizzare le percentuali.	7
	riconosce i numeri naturali, decimali e frazionari senza confrontarli, conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali in colonna con numeri semplici.	6
	legge, scrive ed ordina con difficoltà solo i numeri naturali, riconosce i simboli per le operazioni, opera in situazioni concrete con le stesse in modo molto semplice.	5
Rappresentare e descrivere spazio e figure	L'alunno rappresenta e descrive le figure geometriche nello spazio in:	
	descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, calcola il perimetro e l'area dei poligoni utilizzando in modo consapevole e autonomo le formule.	10
	descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, calcola ed applica le formule relative al perimetro e all'area dei poligoni	9

	osserva e analizza le caratteristiche degli oggetti piani e solidi e li collega a figure geometriche discriminandone le caratteristiche, calcola il perimetro e riconosce il concetto di area e comincia ad applicarlo.	8
	riconosce le figure piane e solide, ne discrimina le caratteristiche, riconosce il perimetro e l'area dei poligoni solo se guidato.	7
	riconosce le figure piane e solide, se guidato ne discrimina le caratteristiche, comincia a discriminare il perimetro dall'area.	6
	riconosce le figure piane e solide, ma fatica a discriminarne le caratteristiche, individua il perimetro.	5
Logica Probabilità Statistica	L'alunno raccoglie, raggruppa e confronta dati:	
	individua la probabilità, interpreta e costruisce grafici adatti alle diverse situazioni, effettua misurazioni corrette ed efficaci.	10
	individua la probabilità, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcola e converte.	9
	individua la probabilità, legge e rappresenta un grafico in modo autonomo, effettua misure corrette.	8
	legge e costruisce semplici grafici, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali concrete, individua a grandi linee le situazioni probabili ed improbabili.	7
	legge e costruisce grafici se guidato, effettua misurazioni con unità di misura convenzionali concrete, individua a grandi linee semplici situazioni probabili ed improbabili.	6
	legge semplici grafici se guidato, non è autonomo nell'effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali concrete, non individua in contesti reali le situazioni probabili ed improbabili	5
Risolvere problemi	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni:	
	rileva, analizza, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche complesse (dati nascosti, inutili e mancanti) con più operazioni in modo sicuro e veloce, riesce ad attivare strategie risolutive diverse.	10
	rileva, analizza, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche (dati nascosti) con più operazioni.	9
	rileva, sviluppa e rappresenta situazioni problematiche con più operazioni.	8
	rappresenta situazioni problematiche semplici con più operazioni.	7
	individua i dati di un problema se espliciti e riesce ad utilizzarli se guidato.	6
	individua i dati di un problema solo se espliciti ma non riesce ad utilizzarli.	5

SCIENZE - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Osservare, analizzare e	L'alunno esplora e descrive oggetti e materiali e trasformazioni in modo:	
	autonomo	10

descrivere fenomeni.	sicuro e preciso	9
	corretto	8
Riconoscere le principali interazioni tra la natura e l'uomo	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Formulare ipotesi e verificarle	L'alunno osserva e sperimenta sul campo in modo:	
	autonomo e personale	10
	approfondito e preciso	9
	approfondito	8
Utilizzare le proprie conoscenze	abbastanza approfondito	7
	poco approfondito	6
	non adeguato	5
Utilizzare il linguaggio scientifico	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
	autonomo e personale	10
	approfondito e preciso	9
Riconoscere le principali interazioni tra la natura e l'uomo	approfondito	8
	abbastanza approfondito	7
	poco approfondito	6
	non adeguato	5
	L'alunno usa il linguaggio scientifico in modo:	
	completo ed esaustivo	10
	con padronanza	9
	corretto	8
adeguato	7	

	essenziale	6
	non adeguato	5

SCIENZE - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	L'alunno osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
	autonomo	10
	sicuro e preciso	9
	corretto	8
Riconoscere le principali interazioni tra la natura e l'uomo	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Formulare ipotesi e verificarle	L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni in modo:	
	autonomo e personale	10
	adeguato e preciso	9
	adeguato	8
Utilizzare semplici schemi e modelli	abbastanza adeguato	7
	poco adeguato	6
	non adeguato	5
Utilizzare le proprie conoscenze	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
	autonomo e completo	10
	sicuro e corretto	9
	corretto	8
Utilizzare il linguaggio	sostanzialmente corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5

scientifico	Usa il linguaggio specifico in modo:	
	completo ed esaustivo	10
	con padronanza	9
	corretto	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non adeguato	5

TECNOLOGIA - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Riconoscere, identificare, cogliere le differenze di elementi e fenomeni artificiali	L'alunno riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Conoscere e utilizzare e descrivere il funzionamento di semplici oggetti e strumenti.	L'alunno realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti.	L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti	L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9

Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5

TECNOLOGIA - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Riconoscere, identificare, cogliere le differenze di elementi e fenomeni artificiali	L'alunno riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
Conoscere e utilizzare e descrivere il funzionamento di semplici oggetti e strumenti	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Esaminare e rappresentare oggetti e processi Conoscere e analizzare il ciclo di produzione di una azienda	L'alunno realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti conosce e analizza il ciclo di produzione in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Seguire istruzioni e fornirle ai compagni Usare oggetti e strumenti	L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico conosce e applica le principali regole della sicurezza in modo:	
	autonomo, corretto e preciso	10
	corretto e preciso	9

Acquisire i fondamentali principi di sicurezza.	corretto	8
	abbastanza corretto	7
Iniziare a riconoscere criticamente la tecnologia attuale	essenziale	6
	non adeguato	5

GEOGRAFIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Orientarsi nello spazio vissuto	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e adeguato nell'utilizzo degli indicatori topologici	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	basilare e abbastanza corretto	6
	non adeguato	5
Usare il linguaggio geografico per costruire e rappresentare percorsi	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio geografico in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10
	preciso e adeguato nell'utilizzo degli indicatori topologici	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	basilare e abbastanza corretto	6
	non adeguato	5
Riconoscere i diversi	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo:	
	eccellente e in completa autonomia	10

paesaggi e ambienti	preciso e adeguato nell'utilizzo degli indicatori topologici	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente corretto	7
	basilare e abbastanza corretto	6
	non adeguato	5

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Orientarsi nel territorio	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento e gli indicatori topologici in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5
Conoscere ed utilizzare il linguaggio geografico	L'alunno legge e descrive una mappa e/o una carta geografica in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5
Elaborare le conoscenze acquisite	L'alunno descrivere gli elementi del paesaggio in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7

	essenziale	6
	frammentario e non autonomo	5

GEOGRAFIA - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Orientarsi nel territorio	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali e le scale di misura in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5
Conoscere ed utilizzare il linguaggio geografico	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per leggere le carte, i fenomeni e gli ambienti in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	poco corretto	5
Elaborare le conoscenze acquisite	L'alunno descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio, con particolare riferimento a quello italiano in modo:	
	sicuro, corretto ed in completa autonomia	10
	pertinente, corretto e sicuro	9
	corretto e sicuro	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5

STORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Usare le fonti	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione degli eventi personali in modo:	

	pronto, pertinente e approfondito	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente adeguato	7
	basilare e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5
Organizzare le informazioni	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
	pronto, pertinente e approfondito	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente adeguato	7
	basilare e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5
Orientarsi nel tempo	L'alunno riconosce la successione temporale di esperienze vissute e non, in modo:	
	pronto, pertinente e approfondito	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto e adeguato	8
	sostanzialmente adeguato	7
	basilare e abbastanza adeguato	6
	frammentario e scorretto	5
Rappresentare concetti in vari modi (grafica e orale)	L'alunno appresenta concetti e conoscenze in modo:	
	completo, pertinente e approfondito	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto e adeguato	8

	sostanzialmente adeguato e chiaro	7
	basilare e abbastanza adeguato, ma poco chiaro	6
	frammentario e scorretto	5

STORIA - CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Usare le fonti	L'alunno individua le tracce e le utilizza per ricostruire i fatti in modo:	
	sicuro, articolato, pertinente e approfondito	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto ed adeguato	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5
Organizzare le informazioni	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
	sicuro, corretto, pertinente e completo	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto ed adeguato	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	non autonomo	5
Elaborare le conoscenze acquisite	L'alunno riferisce ed espone, a livello orale e/o scritto, le conoscenze in modo:	
	sicuro, corretto, pertinente e completo	10
	pertinente, corretto e adeguato	9
	corretto ed adeguato	8
	adeguato	7
	essenziale	6
	frammentario e non autonomo	5

ARTE E IMMAGINE – TUTTE LE CLASSI

Competenza	Indicatore	Giudizio
Esprimersi e comunicare	L'alunno disegna e utilizza colori e materiali:	
	disegna e utilizza colori e materiali in modo creativo ed originale. I lavori sono accurati e ricchi di spunti personali.	10
	disegna e utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	9
	disegna e utilizza colori e materiali in modo corretto e abbastanza espressivo. Generalmente i lavori sono accurati.	8
	disegna e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	7
	disegna e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	6
	In modo non adeguato alle richieste.	5
Osservare e leggere le immagini	L'alunno osserva e legge le immagini:	
	coglie in modo pertinente e sicuro il senso globale di un'immagine e ne analizza gli elementi ; discrimina la tipologia; sa darne una lettura personale.	10
	coglie in modo pertinente e sicuro il senso globale di un'immagine e ne analizza gli elementi; discrimina la tipologia.	9
	coglie in modo pertinente il senso globale di un'immagine e ne analizza gli elementi; discrimina la tipologia.	8
	coglie il senso globale di un'immagine e ne analizza gli elementi; discrimina la tipologia.	7
	coglie in modo essenziale il senso globale di un'immagine e ne analizza gli elementi; discrimina la tipologia.	6
	fatica a cogliere il senso globale di un'immagine e ad analizzarne gli elementi; non è in grado di discriminare la tipologia.	5
dalla Classe Terza		
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	L'alunno dimostra di comprendere ed apprezzare le opere d'arte con:	
	interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte e inizia a darne un'interpretazione personale.	10
	un particolare interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte.	9
	un buon interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte.	8
	un discreto interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte.	7
	sufficienti interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte.	6
	scarsi interesse e curiosità per il patrimonio artistico del territorio e per le opere d'arte.	5

Conoscere elementi del linguaggio artistico	L'alunno riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio artistico in modo:	
	esauriente e creativo	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	essenziale	6
	non adeguato	5
Osservare opere d'arte di uno o più periodi storici studiati	L'alunno osserva e riproduce opere d'arte relative ai periodi storici studiati in modo:	
	dettagliato e personalizzato	10
	completo e dettagliato	9
	completo e curato	8
	completo ma poco curato	7
	essenziale	6
	incompleto e frettoloso	5

MUSICA - TUTTE LE CLASSI

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare e analizzare	L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori all'interno di brani musicali di vario genere:	
	con grande attenzione e comprende pienamente e con senso critico il messaggio	10
	con grande attenzione e comprende pienamente il messaggio	9
	con attenzione e comprende il messaggio	8
	con interesse e segue il messaggio	7
	con parziale interesse e fatica a comprendere il messaggio	6
	con scarso interesse e non comprende il messaggio	5

Esprimersi vocalmente	L'alunno utilizza la voce in brani corali curando espressività ed intensità in modo:	
	eccellente e con gran senso del ritmo	10
	accurato e con buon senso del ritmo	9
	corretto e con senso del ritmo	8
	discreto con adeguato senso del ritmo	7
	essenziale con poco senso del ritmo	6
	non adeguato e con scarso senso del ritmo	5
Usare semplici strumenti	L'alunno utilizza gli strumenti musicali per riproduce suoni e brani musicali:	
	in modo eccellente	10
	con pertinenza e accuratezza	9
	adeguatamente e con correttezza	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale e poco corretto	6
	non adeguato e scorretto	5
Avvio allo studio del flauto (classi quarte e quinte)	L'alunno utilizza il flauto:	
	in modo eccellente	10
	con pertinenza e accuratezza	9
	adeguatamente e con correttezza	8
	sostanzialmente corretto	7
	essenziale e poco corretto	6
	non adeguato e scorretto	5

EDUCAZIONE MOTORIA - TUTTE LE CLASSI

Competenza	Indicatore	Giudizio
Padroneggia gli schemi motori posturali di base	L'alunno si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
	autonomo e preciso	10
	autonomo	9
	corretto e generalmente autonomo	8
	abbastanza corretto	7
	adeguato alle richieste minime solo se aiutato	6
	non adeguato	5
Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo in modo:	
	espressivo, spontaneo e corretto dal punto di vista motorio	10
	spontaneo, adeguato ed espressivo	9
	spontaneo e adeguato	8
	timido ma adeguato	7
	adeguato su imitazione di un modello	6
	non adeguato	5
Conoscere, utilizzare e rispettare le regole di gioco.	L'alunno comprende e utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco e le regole sociali in modo:	
	corretto, responsabile e collaborativo	10
	corretto e consapevole	9
	consapevole e generalmente corretto	8
	generalmente corretto	7
	adeguato solo con il diretto controllo	6
	non adeguato	5
Rispettare i	L'alunno adotta comportamenti idonei a tutela della salute propria e altrui in modo:	

criteri di base per la sicurezza propria e altrui.	corretto, responsabile e collaborativo	10
	corretto e consapevole	9
	consapevole e generalmente corretto	8
	generalmente corretto	7
	adeguato solo con il diretto controllo	6
	non adeguato	5

RELIGIONE - CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Comprendere e conoscere.	L'alunno: Conosce l'interpretazione cristiana su Dio, Gesù e altre figure della religione cristiana. Conosce e comprende le principali caratteristiche della Bibbia e ricostruisce gli avvenimenti principali del Nuovo e del Vecchio Testamento. Comprende il significato delle diverse feste cristiane.	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE
Ricostruire e confrontare.	L'alunno ricostruisce la storia e i luoghi della vita di Gesù e li confronta con i propri e con le tradizioni dell'ambiente in cui vive:	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE

RELIGIONE - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere, comprendere e confrontare.	L'alunno: comprende la storicità e l'insegnamento di Gesù citando qualche fonte. conosce le caratteristiche dei Vangeli e sa confrontarli. conosce e comprende l'organizzazione della Chiesa e la sua funzione. confronta le diverse religioni e i loro rispettivi testi sacri.	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE
Descrivere e riflettere.	L'alunno: riflette sul valore del senso religioso per la vita dell'uomo. descrive e riflette sul significato del termine "Religione". descrive e riflette sulle diverse tappe del cammino dei cristiani nel corso della storia. descrive e riflette sulle caratteristiche delle principali religioni nel mondo.	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare e comprendere.	L'alunno ascolta e comprende semplici comandi e consegne; ascolta e comprende storie e racconti narrati in classe:	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO

	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE
Raccontare, confrontare e rielaborare.	L'alunno racconta esperienze personali relative alle proprie tradizioni e culture, e le confronta con quelle altrui; rielabora i diversi racconti narrati, sa trarne il principale significato in modo:	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE

ATTIVITA' ALTERNATIVA - CLASSI QUARTA E QUINTA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere, comprendere e condividere.	L'alunno: conosce e comprende il significato e il valore dei diritti; conosce e condivide la propria esperienza scolastica vissuta nel Paese di provenienza; conosce e confronta le diverse religioni e i loro rispettivi testi sacri	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO
	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE
Descrivere e riflettere.	L'alunno: riflette sul valore del senso religioso per la vita dell'uomo; descrive e riflette sul significato del termine "Religione" e sulle caratteristiche delle principali religioni nel mondo; descrive un mondo fantastico seguendo le tematiche proposte.	
	In modo esaustivo ed approfondito	OTTIMO

	In modo completo	DISTINTO
	In modo corretto	BUONO
	In modo essenziale	SUFFICIENTE
	In modo inadeguato	NON SUFFICIENTE

- Valutazioni quadrimestrali: per ciascuna disciplina, sono espresse con voto numerico compreso tra 5 e 10. Le valutazioni di IRC, Attività alternativa e Comportamento sono espresse con giudizio sintetico articolato in OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE. Tali valutazioni non costituiscono l'esito della mera valutazione sommativa delle verifiche effettuate durante l'anno scolastico, poiché alla loro determinazione concorrono altri aspetti essenziali quali la partecipazione, l'impegno e l'interesse dimostrato durante le attività scolastiche e le attività assegnate a casa.
- Prove di istituto per classi parallele: sono svolte per le discipline di italiano e matematica per tutte le classi e inglese orale solo per le classi quinte; sono state elaborate dalle docenti dell'istituto e periodicamente aggiornate; sono specifiche per ogni anno di corso ed uniformi per le sezioni. Sono effettuate da ciascun docente, nelle proprie ore di lezione, in una o più giornate nel mese di maggio (in relazione agli impegni ed alle uscite di ciascun gruppo classe). Tali prove vengono valutate utilizzando gli stessi criteri stabiliti ed impiegati per la valutazione delle discipline e sono state stese sulla base di criteri e contenuti comuni e mirano ad individuare le seguenti abilità e conoscenze:

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale • Leggere e comprendere un testo • Riflettere sulla lingua
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Contare e numerare • Rappresentare e descrivere figure nello spazio – classe prima e seconda • Riconoscere le figure geometriche e operare su di esse, anche applicando formule • Leggere e interpretare un grafico • Risolvere situazioni problematiche • Applicare la logica
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici domande relative alla sfera personale • Comunicare oralmente rispondendo a domande relative alle esperienze ed al vissuto personale • Esprimersi oralmente con frasi e brevi periodi riferite a una immagine

Per gli alunni BES (DVA, DSA, disagio linguistico) in difficoltà i docenti di classe potranno scegliere di somministrare la prova relativa ad una o due classi inferiori. Non si effettuano semplificazioni della prova, ma vengono utilizzati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei piani di lavoro personalizzati. Gli alunni DVA possono non svolgere la prova, sulla base delle scelte effettuate dal team docenti.

Valutazione delle competenze

Le competenze di cittadinanza, rinnovate dal Regolamento del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018, vengono valutate collegialmente dal team dei docenti di classe a conclusione del percorso scolastico, in classe quinta, utilizzando documento ministeriale (CM 742 del 2017) attraverso 4 diversi livelli di padronanza:

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

LIVELLI DI PADRONANZA		
A	Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Criteri di ammissione alla classe successiva.

In base all'art. 3 del decreto legislativo n. 62/2017, le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, il consiglio di classe provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie tale situazione, mediante lettera scritta e attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento che condivide con le famiglie stesse.

I docenti della classe in sede di scrutinio, **con decisione assunta all'unanimità**, possono **non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifici criteri:**

- **livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità in più di tre discipline**, quando le lacune rilevate nelle conoscenze e abilità siano consolidate e pregiudizievoli di un possibile recupero nell'anno scolastico successivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Valutazione degli apprendimenti

- Verifiche periodiche degli apprendimenti: sono inserite nel registro almeno 2 verifiche per ciascuna disciplina, in ciascun quadrimestre; le valutazioni sono espresse in voto numerico compreso tra 4 e 10 per tutte le discipline.
- Verifiche periodiche relative all'interesse dimostrato e al profitto raggiunto negli insegnamenti di religione cattolica, attività alternativa e comportamento sono espresse con giudizio sintetico articolato in OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE. Gli esiti delle verifiche sono espressi in voto numerico e giudizio sintetico sulla base dei criteri di seguito elencati:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Interagire oralmente in situazioni comunicative diverse.	L'alunno conosce i contenuti, e li espone; stabilisce relazioni tra gli argomenti ed effettua analisi; si esprime oralmente.	
	La conoscenza dei contenuti è completa, precisa approfondita e rielaborata in modo personale; l'esposizione è chiara corretta, appropriata ed efficace. Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite. Esprime valutazioni critiche, personali ed originali. Il lessico è appropriato, vario ed efficace.	10
	La conoscenza dei contenuti è completa, precisa e approfondita e l'esposizione è appropriata e coerente. Stabilisce relazioni in qualsiasi situazione, effettua analisi e sintesi ampie e dettagliate. Esprime valutazioni critiche e personali. Il lessico è appropriato, vario ed efficace.	9
	La conoscenza dei contenuti è completa e precisa, l'esposizione è chiara corretta, e appropriata. Stabilisce relazioni nelle varie situazioni, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite. Il lessico è appropriato e vario.	8
	La conoscenza dei contenuti è discreta e l'esposizione è chiara e corretta. Stabilisce relazioni talvolta anche in situazioni complesse. Il lessico è corretto ma generico.	7
	La conoscenza dei contenuti è complessivamente soddisfacente e l'esposizione quasi sempre chiara e corretta. Stabilisce relazioni in situazioni semplici e standard. Il lessico è corretto ma poco vario.	6
	La conoscenza dei contenuti risulta essere lacunosa e confusa e l'esposizione molto scarsa, confusa e scorretta.	5

	Ha difficoltà a stabilire relazione tra gli argomenti. Il lessico utilizzato è generico, improprio e ripetitivo.	
	La conoscenza dei contenuti risulta essere scorretta e confusa e l'esposizione molto inadeguata e scorretta. Non stabilisce relazioni tra gli argomenti. Il lessico utilizzato è inadeguato e ripetitivo.	4
Leggere e comprendere varie tipologie testuali	L'alunno dimostra una comprensione di diverse tipologie testuali:	
	sicura, approfondita e completa	10
	corretta e precisa in situazioni complesse	9
	corretta e ampia	8
	corretta in un testo mediamente elaborato	7
	corretta in situazioni semplici	6
	difficoltosa, incerta e parziale e deve essere guidato	5
	molto difficoltosa, scorretta e parziale	4
Produrre e rielaborare testi mostrando di conoscere e applicare le regole morfosintattiche, lessicali e logiche	L'alunno rielabora testi ed applica regole della scrittura	
	Il contenuto risulta essere ordinato, ampio, arricchito da osservazioni personali inerenti alla traccia ed è proposto in maniera originale. La strutturazione della frase e delle sequenze è chiara, corretta ed efficace. La correttezza grammaticale è sempre rispettata. Il lessico è appropriato e vario.	10
	Il contenuto risulta essere ordinato, ampio, arricchito da osservazioni personali inerenti alla traccia. La strutturazione della frase e delle sequenze è chiara, corretta, ordinata e ben articolata. La correttezza grammaticale è regolarmente rispettata. Il lessico è corretto e vario.	9
	Il contenuto è ordinato e lineare, ben approfondito in tutti gli aspetti e aderente alla traccia. La struttura della frase e delle sequenze è corretta e articolata. La correttezza grammaticale è rispettata Il lessico è corretto e adeguato.	8
	Il contenuto risulta semplice e lineare, adeguatamente approfondito in vari aspetti e aderente alla traccia. La strutturazione della frase e delle sequenze è semplice e corretta. La correttezza grammaticale è generalmente rispettata.	7

	Il lessico è corretto ma generico e non sempre adeguato	
	Il contenuto risulta semplice e lineare, non adeguatamente approfondito in tutti gli aspetti ma aderente alla traccia. La strutturazione della frase e delle sequenze è semplice e corretta salvo qualche incoerenza. La correttezza grammaticale non è sempre rispettata. Il lessico è talvolta ripetitivo, generico e non sempre adeguato.	6
	Il contenuto risulta essere confuso, incompleto, non sempre aderente alla traccia o banale. La strutturazione della frase e delle sequenze è spesso scorretta. La correttezza grammaticale non sempre viene rispettata. Il lessico utilizzato è povero.	5
	Il contenuto risulta essere poco comprensibile, incompleto, non aderente alla traccia o banale. La strutturazione della frase e delle sequenze è scorretta. La correttezza grammaticale non viene rispettata. Il lessico utilizzato è povero e ripetitivo.	4

LINGUE STRANIERE – INGLESE, FRANCESE

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Ascoltare e comprendere un messaggio o una conversazione	L'alunno comprende il significato di un messaggio in modo:	
	sicuro e completo	10
	dettagliato	9
	abbastanza dettagliato	8
	in modo globale cogliendone anche alcuni dettagli	7
	sommario	6
	parziale	5
	limitato o occasionale	4
Esporre ed	L'alunno si esprime ed interagisce utilizzando la lingua in contesti noti in modo:	

interagire rispettando pronuncia e intonazione	autonomo, corretto e utilizza e utilizza un lessico adeguato al contesto	10
	corretta, con un lessico adeguato al contesto	9
	corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	8
	generalmente corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	7
	forma semplice con un lessico limitato	6
	impreciso e incompleto	5
	faticoso e stentato	4
Leggere e capire un testo	L'alunno comprende il significato di un testo in modo:	
	sicuro e completo	10
	dettagliato	9
	abbastanza dettagliato	8
	globalmente e coglie anche alcuni dettagli	7
	sommario	6
	parziale	5
molto limitato o occasionale	4	
Conoscere e utilizzare le strutture morfo- sintattiche	L'alunno scrive rispettando le regole grammaticali e utilizzando il lessico adeguato al contesto dimostrando:	
	conoscenze complete che usa in modo consapevole	10
	conoscenze complete	9
	buone conoscenze	8
	conoscenze accettabili	7
	conoscenze appena accettabili	6
	conoscenze limitate e parziali	5
conoscenze lacunose	4	
Conoscere aspetti	L'alunno conosce gli aspetti più significativi della civiltà oggetto di studio ed opera confronti con la propria	

propri della civiltà CLIL	L'alunno comprende e rielabora testi di discipline scolastiche e arricchisce il lessico con terminologia specifica	
	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto Comprende in modo sicuro e completo	10
	Corretta, con un lessico adeguato al contesto Comprende in modo adeguato	9
	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto Comprende in modo abbastanza dettagliato	8
	Comprende in forma generalmente corretta, ma con un lessico ancora limitato Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	7
	Comunica in forma semplice, con un lessico limitato Comprende in modo sommario	6
	Comunica in modo impreciso e incompleto Comprende in modo imparziale	5
Si esprime in modo faticoso e stentato Comprende in modo molto limitato e occasionale	4	

MATEMATICA - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere gli elementi propri della disciplina	L'alunno conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo:	
	completo, approfondito e organico e apportando contributi personali e originali	10
	completo, approfondito e organico	9
	completo e approfondito	8
	completo	7
	essenziale	6
	parziale	5
	frammentario e superficiale	4

Individuare ed applicare relazioni, proprietà e procedimenti	L'alunno esegue calcoli e misure e applica proprietà e procedimenti	
	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, utilizzando anche strategie alternative; applica proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto	10
	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti complessi	9
	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo corretto ed appropriato proprietà e procedimenti in vari contesti	8
	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti noti	7
	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici	6
	Se guidato, esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in contesti semplici	5
	Anche se guidato individua ed applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata	4
Osservare e analizzare contenuti; identificare situazioni problematiche ed individuare i procedimenti risolutivi	L'alunno analizza i contenuti, identifica situazioni problematiche e i relativi procedimenti risolutivi	
	Dimostra spiccate capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali	10
	Dimostra evidenti capacità di osservazione ed analisi; comprende con facilità il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi e complessi	9
	Dimostra adeguate capacità di osservazione ed analisi; comprende il testo di un qualsiasi problema ed individua risoluzioni, anche in contesti nuovi	8
	Dimostra capacità di osservazione e analisi; comprende il testo di un problema e lo risolve in condizioni note	7
	Dimostra capacità di osservazione; comprende il testo di semplici problemi individuandone il procedimento risolutivo	6
	Se guidato, dimostra capacità di osservazione e comprende il testo di semplici problemi individuandone la soluzione	5
	Anche se guidato, commette molti errori nella risoluzione di semplici situazioni problematiche	4
Dimostrare chiarezza	L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina	
	Comprende ed usa in modo chiaro, appropriato e rigoroso il linguaggio matematico ed è in grado di formalizzare i	10

espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	contenuti	
	Comprende il linguaggio specifico ed usa in modo chiaro, corretto e appropriato i termini e i simboli matematici ed è in grado di formalizzare i contenuti	9
	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto e appropriato i termini e i simboli matematici	8
	Comprende il linguaggio specifico ed utilizza in modo corretto i termini e i simboli matematici	7
	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	6
	Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo semplice e parziale	5
	Comprende ed usa solo alcuni termini del linguaggio specifico	4

SCIENZE – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere gli elementi propri della disciplina	L'alunno conosce gli argomenti trattati in modo:	
	completo, approfondito, organico ed ampliato e sa coordinarli tra loro, personalizzandoli	10
	completo, approfondito e organico	9
	completo e approfondito	8
	completo	7
	essenziale	6
	parziale	5
	superficiale e lacunoso	4
Applicare il metodo della osservazione	L'alunno osserva e rileva i fenomeni:	
	cogliendone autonomamente aspetti significativi, analogie , proprietà e differenze; usa con sicurezza e in modo appropriato opportuni strumenti, anche in situazioni nuove.	10

sistematica e della rilevazione dei fenomeni anche con l'uso degli strumenti	in modo autonomo, individuando differenze, analogie e proprietà; usa in modo appropriato e preciso opportuni strumenti, anche in situazioni complesse	9
	nei dettagli, individuando proprietà, analogie e differenze, impiegando strumenti e procedure idonee, in modo corretto ed appropriato	8
	individuando proprietà, analogie e differenze; impiega strumenti e procedure in modo corretto	7
	in modo generico semplici fatti; guidato individua correttamente proprietà, analogie e differenze; usa strumenti con sufficiente precisione	6
	se guidato, effettua solo semplici osservazioni, ma non sempre utilizza gli strumenti in modo adeguato	5
	solo se guidato osserva fenomeni elementari senza coglierne gli aspetti significativi; utilizza gli strumenti in modo inadeguato	4
Formulare ipotesi, verificare ed applicare la metodologia sperimentale	Nell'impiego del metodo sperimentale, l'alunno:	
	individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi di un fenomeno e formula coerenti ipotesi di spiegazione, correlandole ai risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni nuovi e complessi, sviluppando principi generali	10
	individua autonomamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula corrette ipotesi in coerenza con i risultati sperimentali; interpreta anche fenomeni complessi sulla base dei principi e delle leggi studiate	9
	individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno e formula appropriate ipotesi di spiegazione, verificandone la coerenza con i risultati sperimentali	8
	individua correttamente le relazioni e i rapporti tra gli elementi essenziali di un fenomeno; formula ipotesi per spiegare fatti e fenomeni, ed effettua valutazioni in contesti noti	7
	se guidato, riconosce la coerenza di una ipotesi rispetto agli elementi di un fenomeno, la validità e la coerenza di un'esperienza rispetto all'ipotesi iniziale; interpreta sulla base di principi e leggi studiati solo semplici fenomeni	6
	individua semplici relazioni; se guidato analizza i risultati di un esperimento e non sempre riconosce la coerenza dei risultati con l'ipotesi iniziale	5
	anche se guidato, esegue con difficoltà semplici esperienze e non è in grado di valutare i risultati rispetto all'ipotesi	4
Comprendere ed	L'alunno comprende ed usa il linguaggio specifico in modo:	

utilizzare linguaggi specifici	chiaro, appropriato e rigoroso ed è in grado di formalizzare i contenuti	10
	corretto, chiaro ed appropriato	9
	corretto ed appropriato	8
	corretto	7
	essenziale	6
	semplice e parziale	5
	approssimativo e non sempre adeguato, usando solo alcuni termini specifici	4

GEOGRAFIA – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Orientarsi nello spazio	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando gli strumenti propri della disciplina in modo:	
	preciso e autonomo	10
	preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	accettabile	6
	impreciso	5
scorretto	4	
Usare il linguaggio geografico	L'alunno comprende e usa il linguaggio specifico della disciplina in modo:	
	preciso, completo e corretto.	10
	in modo preciso	9
	corretto	8
	abbastanza preciso	7
sufficientemente pertinente e corretto	6	

	inadeguato e scorretto.	5
	non comprende, né usa il linguaggio specifico della disciplina.	4
Riconoscere ambienti e paesaggi	L'alunno riconosce ambienti e paesaggi in modo:	
	analitico e approfondito	10
	analitico	9
	completo	8
	abbastanza completo	7
	nelle linee essenziali	6
	superficiale, lacunoso e improprio.	5
	frammentario, disorganico e impreciso	4
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico	L'alunno riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio e le ricadute sul sistema socio-economico.	
	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico con sicurezza e autonomia.	10
	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico con sicurezza.	9
	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico con correttezza.	8
	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico in modo semplice ma corretto.	7
	Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico.	6
	Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico in modo incerto e parziale.	5
	Non riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici e antropici e le rispettive ricadute sul sistema socio-economico	4
Osservare,	L'alunno analizza i sistemi territoriali e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo:	

leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo	analizza in maniera critica e valuta con consapevolezza gli effetti dell'azione umana	10
	analizza in maniera critica e comprende gli effetti dell'azione umana	9
	analizza adeguatamente e comprende gli effetti dell'azione umana	8
	comprende adeguatamente i sistemi territoriali e gli effetti dell'azione umana	7
	conosce in modo essenziale i sistemi territoriali e gli effetti dell'azione umana	6
	conosce in modo essenziale i sistemi territoriali, ma ha scarsa consapevolezza degli effetti delle azioni umane	5
	non conosce i sistemi territoriali e non è consapevole degli effetti delle azioni umane	4

TECNOLOGIA - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Osservare e analizzare la realtà tecnologica	L'alunno osserva analizza e spiega la realtà tecnologica	
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale	10
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
	sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
	sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	7
	analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
	conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	5
	denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4
Progettare realizzare e verificare esperienze	L'alunno realizza elaborati grafici e usa gli strumenti tecnici	
	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	10
	realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	9
	realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
	realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	7
realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6	

	rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
	ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4
Possedere conoscenze tecniche e tecnologiche; utilizzare il linguaggio specifico	L'alunno conosce ed usa tecniche e linguaggio specifico	
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
	conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
	conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
	conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
	è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
	coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

STORIA – CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Comprendere testi riferiti alla materia e saper leggere e interpretare i documenti e le fonti a disposizione.	L'alunno conosce e comprende testi, fonti, eventi ed è in grado di creare collegamenti tra fatti, eventi, personaggi storici	
	Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico Collega personaggi a fatti ed eventi, inserendoli nel corretto periodo e contesto storico Collega gli eventi storici agli eventi artistico/culturali contemporanei agli argomenti trattati	10
	Conosce gli eventi storici in modo approfondito Collega personaggi a fatti ed eventi, inserendoli nel corretto periodo e contesto storico Collega gli eventi storici agli eventi artistico/culturali contemporanei agli argomenti trattati	9
	Conosce gli eventi storici in modo completo Collega in modo appropriato personaggi a fatti ed eventi, inserendoli nel corretto periodo e contesto storico	8
	Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo Collega in modo discreto personaggi a fatti ed eventi, inserendoli nel corretto periodo storico	7
	Ricerca, selezionare e	

organizzare le informazioni	Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali Collega in modo generico personaggi a fatti ed eventi	6
	Conosce gli eventi storici in modo superficiale e lacunoso e improprio Non collega personaggi a fatti ed eventi storici di riferimento	5
	Conosce gli eventi storici in modo frammentario e disorganico Non collega personaggi a fatti ed eventi storici di riferimento	4
Creare collegamenti tra fatti/eventi e relativi contesti spazio-temporali di riferimento e individuare nessi di causa-effetto.	L'alunni stabilisce le relazioni di causa-effetto, spazio-tempo:	
	con spirito critico e in maniera sicura e autonoma	10
	in modo corretto e chiaro	9
	con correttezza	8
	con adeguata correttezza	7
	individuando solo le principali relazioni	6
	in modo inadeguato e scorretto	5
non individua relazioni di causa-effetto, di spazio-tempo	4	
Esporre e argomentare le nozioni acquisite e le conoscenze pregresse attraverso l'uso di un linguaggio corretto e specifico	L'alunno comprende ed usa il linguaggio specifico in modo:	
	in modo corretto, preciso e sicuro	10
	corretto e preciso	9
	corretto	8
	abbastanza corretto	7
	sufficientemente corretto	6
	impreciso e insicuro	5
non comprende né usa il linguaggio specifico della disciplina	4	
Conoscere le strutture	L'alunno conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:	
	modo approfondito ed è in grado di stabilire e sviluppare rapporti interpersonali e interculturali che gli consentono di	10

fondamentali (sociali, civili e politici) delle civiltà del presente e del passato	partecipare in modo costruttivo alla vita sociale	
	in modo approfondito	9
	in modo esauriente.	8
	in modo abbastanza completo	7
	nelle linee essenziali	6
	in modo superficiale e acritico	5
	in modo scarso e inadeguato	4

ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti	L'alunno realizza elaborati personali:	
	e creativi utilizzando tecniche e materiali differenti con l'integrazione di più codici espressivi	10
	e creativi utilizzando tecniche e materiali differenti	9
	e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo	8
	e creativo, applicando discretamente le regole del linguaggio visivo	7
	applicando in maniera sufficientemente adeguata le regole del linguaggio visivo	6
	in maniera elementare applicando solo in parte le regole del linguaggio visivo	5
	in modo scorretto senza applicare le regole del linguaggio visivo	4
Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere e analizzare i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali	L'alunno osserva e descrive opere d'arte, beni culturali e immagini	
	Descrive, commenta opere d'arte, beni culturali ed immagini attraverso una spiccata ed autonoma osservazione utilizzando il linguaggio verbale specifico e collegandosi tra diverse fonti d'informazione	10
	Descrive, commenta opere d'arte, beni culturali, immagini, utilizzando il linguaggio verbale specifico, attraverso un'osservazione autonoma	9
	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio attraverso una buona osservazione	8

	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio attraverso una discreta osservazione	7
	Riconosce gli elementi base del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	6
	Riconosce in modo parziale e inadeguato gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	5
	Non riconosce gli elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	4
Comprendere e apprezzare le opere d'arte padroneggiando gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico	L'alunno produce e risponde alle domande formulate in modo:	
	autonomo, critico e personale, proponendo collegamenti interdisciplinari e confrontando le differenti correnti artistiche	10
	autonomo, critico e personale	9
	autonomo e personale	8
	discretamente autonomo e personale	7
	sufficientemente autonomo	6
	inadeguato e parziale e necessita di domande guida.	5
	non è in grado di produrre e rispondere in modo adeguato alle domande formulate	4

MUSICA - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	L'alunno usa la notazione di base:	
	in maniera eccellente	10
	con pertinenza e accuratezza	9
	con proprietà	8
	correttamente	7
	con essenzialità	6
	in modo parziale, dimostrando di conoscerla solo in parte	5

	in modo inappropriato e molto parziale, dimostrando di conoscerla in modo non adeguato	4
Eseguire e interpretare brani strumentali e vocali di diverso genere Ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali	L'alunno dimostra senso ritmico e usa con espressione la voce e gli strumenti	
	ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti	10
	ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti	9
	ha un buon senso ritmico e usa con proprietà voce e strumenti	8
	possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza la voce e gli strumenti	7
	possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente la voce e gli strumenti	6
	utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti	5
	utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti	4
Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali rielaborandoli in modo personale	L'alunno ascolta il messaggio musicale:	
	molto attentamente e ne comprende con completezza e senso critico il senso	10
	attentamente e ne comprende appieno il senso	9
	con attenzione e ne comprende appropriatamente il senso	8
	segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7
	segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6
	ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5
ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	4	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere e utilizzare con consapevolezza e responsabilità le proprie	L'alunno utilizza le proprie abilità motorie	
	progetta e realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole in modo efficace in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	10
	progetta e realizza risposte motorie corrette trasferendole in tutte le situazioni strutturate	9

abilità motorie	realizza risposte motorie adeguate e riesce a trasferirle in quasi tutte le situazioni motorie	8
	realizza risposte motorie ma le trasferisce solo in alcune situazioni motorie	7
	non sempre realizza schemi motori coordinati e non riesce sempre a trasferirli in modo efficace	6
	realizza risposte motorie poco precise e riesce a svolgere un lavoro corporeo parzialmente organizzato	5
	realizza risposte motorie imprecise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	4
Riconoscere	L'alunno gestisce eventi e gesti motori e mostra rispetto delle regole	
ricercare e interiorizzare	Gestisce in modo consapevole ed efficace gli eventi e i gesti motori specifici con autocontrollo e rispetto delle regole e degli altri, accettando anche la sconfitta	10
comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno stile di vita sano	Dimostra di saper gestire eventi e gesti motori specifici, con autocontrollo e rispetto delle regole e degli altri, ma fatica ad accettare la sconfitta	9
	Conosce e rispetta le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri utilizzando adeguatamente i gesti motori specifici	8
	Socializza, condivide e rispetta le regole utilizzando gesti motori adeguati	7
	Non sempre socializza, condivide e rispetta le regole utilizzando solo parzialmente i gesti motori specifici	6
	Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione e non sempre mostra rispetto delle regole	5
	Partecipa solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole	4
Rispettare i	L'alunno conosce ed applica comportamenti per la tutela di salute, sicurezza e benessere	
criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri, dimostrando	applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria	10
	applica comportamenti che tutelano salute, sicurezza personale, benessere	9
capacità di integrarsi nel gruppo, di assumersi	conosce e talvolta applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale, il benessere	8
	conosce in parte i comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza ed il benessere	7
	guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del	6

responsabilità e di	benessere	
impegnarsi per il bene comune	limitata conoscenza ed applicazione dei comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale e degli altri; conosce parzialmente i benefici dell'attività motoria	5
	non conosce e non applica comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e degli altri; ignora i benefici dell'attività motoria	4
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play)	L'alunno pratica i valori sportivi e dimostra capacità comunicative e relazionali :	
	ottime, padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali; manifesta il pieno rispetto dei valori sportivi	10
	di alto livello, utilizza linguaggi specifici e comunicativi; manifesta rispetto dei valori sportivi	9
	molto buone, utilizza linguaggi in maniera personale; manifesta rispetto dei valori sportivi	8
	applica le capacità acquisite; manifesta rispetto dei valori sportivi	7
	applica le capacità acquisite in maniera parziale; manifesta un altalenante rispetto dei valori sportivi	6
	applica le capacità acquisite solo se guidato e sollecitato; difficoltà nel rispetto dei valori sportivi	5
	capacità assenti e mancanza di fair play	4

RELIGIONE - CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

Competenza	Indicatore	Giudizio
Conoscere i contenuti della religione cattolica	L'alunno Dimostra Una Conoscenza Dei Contenuti Della Religione Cattolica:	
	ricca, organica, personale	OTTIMO
	completa, approfondita e riesce ad operare collegamenti	DISTINTO
	adeguata ma non approfondita; riesce, evidenziando qualche incertezza, ad operare semplici collegamenti	BUONO
	essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
	parziale, frammentaria e lacunosa	NON SUFFICIENTE

Conoscere i valori legati alla religione	L'alunno riconosce i valori delle varie esperienze religiose	
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire con sicurezza relazioni critiche e significative tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	OTTIMO
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	DISTINTO
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità	BUONO
	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose	SUFFICIENTE
	Riconosce e distingue, in modo frammentario, i valori legati alle varie esperienze religiose	NON SUFFICIENTE
Utilizzare e riferirsi in modo corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	L'alunno si riferisce ed utilizza le fonti e i documenti	
	E' in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti	OTTIMO
	E' in grado di attingere alle fonti e/o ai documenti in modo chiaro e appropriato	DISTINTO
	E' in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante	BUONO
	E' in grado di attingere ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando qualche incertezza	SUFFICIENTE
	Si orienta in modo impreciso e superficiale	NON SUFFICIENTE
Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici	L'alunno comprende ed utilizza il linguaggio specifico delle disciplina	
	Dimostra capacità espositiva, ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio	OTTIMO
	Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali	DISTINTO
	Conosce ed utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	BUONO
	Conosce ed utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici	SUFFICIENTE
	Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio	NON SUFFICIENTE

Per l'Attività alternativa alla religione cattolica non sono specificati criteri di valutazione poiché le ore vengono impiegate per lo studio assistito e verranno valutati: la partecipazione, l'interesse e l'impegno.

- Valutazioni quadrimestrali per ciascuna disciplina, sono espresse con voto numerico compreso tra 4 e 10. La valutazione di IRC, Attività alternativa e Comportamento sono espressi con giudizio sintetico articolato in OTTIMO, DISTINTO, BUONO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.
- Due compiti unitari: a carattere multidisciplinare, somministrati nei mesi di novembre e aprile; i risultati dei compiti concorrono alla valutazione finale delle competenze individuate dai docenti.

Valutazione delle competenze

Le competenze di cittadinanza, rinnovate dal Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018, vengono valutate collegialmente dai consigli di classe a conclusione del percorso scolastico contestualmente agli scrutini di fine anno, in classe terza. Viene compilato solo per gli ammessi all'esame di stato. Per gli **alunni con DVA** viene compilato in riferimento al PEI: per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti nei PEI. Per gli **alunni con DSA**: se dispensati dalle prove scritte in lingua straniera si fa riferimento alla sola dimensione orale, se sono esonerati dall'insegnamento dell'inglese non viene compilato il relativo campo.

Viene utilizzato il documento ministeriale (CM 742 del 2017) indicando 4 possibili diversi livelli di padronanza:

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ²	Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	

Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

LIVELLI DI PADRONANZA		
A	Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Ammissione alla classe successiva.

Sono ammessi alla classe successiva/esame finale gli studenti che presentano carenze nelle acquisizioni dei livelli di apprendimento fino a un massimo di 3 discipline, saranno determinanti le insufficienze nelle materie oggetto di esame di stato. Per essere ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo saranno necessarie almeno due sufficienze nelle tre materie oggetto di esame di stato (italiano, matematica, inglese, francese).

Al termine del primo quadrimestre, per gli studenti che conseguiranno la votazione non sufficiente in una o più discipline saranno attivati percorsi di recupero e sostegno all'apprendimento, a cura dei docenti della disciplina con valutazione negativa. I docenti avranno cura di convocare i genitori, mediante lettera scritta, per comunicare loro le materie valutate insufficienti e gli interventi programmati.

Validità anno scolastico: la validità dell'anno scolastico è raggiunta con la frequenza minima dei tre quarti del monte ore annuo complessivo, pari a 990h annue. Sono pertanto consentite fino a 247,5 h di assenza, pari a 49,5 giorni di assenza.

Il Collegio Docenti ha deliberato di **derogare a tale limite** in presenza delle seguenti condizioni:

- presenza di assenze per gravi motivi di salute debitamente motivati e documentati (forniti alla scuola contestualmente alla malattia o al suo termine);
- presenza di assenze per terapie e/o cure programmate e documentate;
- presenza di assenze per motivi familiari documentati (lutti, trasferimenti, ecc.);
- presenza di assenze per partecipazione ad attività agonistiche sportive organizzate da federazioni nazionali riconosciute dal Coni e attività musicali e/o artistiche e/o sociali, organizzate anche a livello locale. In quest'ultimo caso, oltre alla documentazione dell'attività, è necessario che sia stipulata una convenzione tra l'Istituto e l'ente o associazione interessato;
- presenza di assenze per situazioni di grave disagio psicologico e/o sociale segnalati e documentati da enti competenti (assistenti sociali, Tribunale dei Minori, psicologi, ecc.);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa togliere il logo Italcert dai documenti).

Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione .

L'esame prevede 3 prove scritte e un colloquio. Le prove sono definite dalla commissione d'esame relativamente alle discipline di:

- italiano
- matematica

- lingue straniere, articolata in due sezioni per ciascuna delle lingue seguite con voto unico (non si effettua la media dei voti delle due sezioni).

Il **colloquio** per valutare le conoscenze descritte nel profilo finale e per accertare le competenze trasversali di:

- capacità di argomentazione
- risoluzione dei problemi
- pensiero critico e riflessivo
- livello di padronanza delle competenze di cittadinanza
- livello di padronanza delle competenze nelle lingue straniere

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES

Sono considerati alunni BES, con bisogni educativi speciali, gli alunni con DVA, con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia), gli alunni non italiani che incontrano difficoltà nella comprensione e nell'utilizzo della lingua italiana, alunni in svantaggio sociale, economico o culturale. Per gli studenti con DVA ciascun team docenti stende il PEI, mentre per gli altri alunni BES può decidere di stendere un piano didattico personalizzato in cui individuare obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con i livelli iniziali di abilità posseduti dagli alunni. La valutazione e le modalità di verifica sono coerenti con gli obiettivi e con le misure compensative e dispensative in esso definiti.

Le stesse misure indicate nei PEI e PDP e utilizzate in corso d'anno saranno impiegate, per gli alunni della secondaria di primo grado, in sede di esame conclusivo del primo ciclo.

Alunni con DVA: la valutazione è relativa a quanto stabilito nel PEI, in coerenza con gli obiettivi in esso delineati; gli insegnanti del team e del consiglio di classe valutano le discipline considerando le progressioni raggiunte dall'alunno a partire dai livelli di partenza.

Alunni con DSA: la valutazione è coerente con quanto indicato nel PDP e si avvale degli strumenti compensativi e misure dispensative in esso indicate.

Alunni non italiani: in base alla normativa vigente, vengono valutati secondo le stesse modalità previste per gli altri studenti.



VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

L'Istituto, al fine di valorizzare gli studenti meritevoli, promuove le seguenti iniziative:

Borsa di studio finanziata dall'AVIS di Rivarolo del Re, per gli alunni che iniziano a frequentare la scuola secondaria di secondo grado e che hanno ottenuto una votazione pari a 9 e 10 nell'esame di stato della secondaria di primo grado.

Giochi Matematici: prevedono la partecipazione di tutti gli alunni di classe quarta e quinta alle competizioni matematiche organizzate dall'Università Bocconi di Milano e, successivamente, la partecipazione alle gare nazionali degli alunni che abbiano conseguito il punteggio più alto nell'Istituto.

Concorso maestra Rosy: organizzato dall'Istituto in ricordo dell'insegnante Schirotti, vengono premiati gli alunni di classe quinta che realizzano il migliore elaborato (testo, disegno, o altro in base alle proposte della commissione).

"Erisport": in collaborazione con la Società sportiva Canottieri Eridanea, viene offerta durante il periodo estivo una settimana gratuita di sport presso la società agli alunni particolarmente meritevoli.

Partecipazione a concorsi promossi da enti o associazioni del territorio: Concorso Arisi per musica e Borsa di studio intitolata a Maria Vailati Checchi ed Enrico Checchi, promossa dalla Provincia di Cremona, finalizzata a premiare gli alunni che si siano contraddistinti per generosità, altruismo, bontà d'animo e merito scolastico.

PROVE INVALSI

CRITERI CONDIVISI PER LA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE INVALSI

PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Le Rilevazioni nazionali Invalsi interessano:

scuola PRIMARIA, le classi seconde e quinte e sono relative alle discipline di italiano e matematica per le classi seconde e quinte , inglese solo per le classi quinte; sono svolte in formato cartaceo;

scuola SECONDARIA, le sole classi terze relativamente alle discipline di italiano, matematica e inglese, sono svolte in modalità computer based nel mese di aprile e **costituiscono requisito indispensabile per sostenere gli esami di stato**; è prevista una prova suppletiva, in data definita dall'Invalsi, per gli alunni assenti per giustificati e comprovati motivi.

Svolgimento Prove Invalsi: relativamente allo svolgimento delle prove invalsi le docenti hanno il compito:

- Prima dello svolgimento delle prove, di distribuire alle famiglie "Questionario per i dati di contesto" verificando che sia stato compilato in modo completo in ogni sua parte. Le scadenze sono stabilite annualmente dall'Invalsi stesso.
- Successivamente allo svolgimento delle prove i docenti della primaria, saranno impegnati nell'inserimento delle risposte di ciascun alunno della propria classe.
- Durante lo svolgimento delle prove, i docenti delle quinte somministreranno le prove nelle classi seconde, allo stesso modo i docenti delle classi seconde somministreranno le prove nelle classi quinte. Ogni insegnante somministrerà la prova relativa alla disciplina NON insegnata. La prova di

Inglese viene somministrata da un docente di inglese delle classi quinte, di altra sezione. Nella secondaria di primo grado I docenti sorvegliano lo svolgimento della prova relativa alla disciplina non insegnata.

- Per gli alunni certificati i docenti del consiglio di classe possono stabilire di non somministrare la prova nazionale e di redigere una prova personalizzata (sostitutiva di quella nazionale) in coerenza con gli obiettivi individuati nel PEI. Posso altresì prevedere l'utilizzo degli strumenti compensativi e di un tempo aggiuntivo di 15 minuti.
- Certificato delle competenze: per la secondaria di primo grado, specifico per le competenze valutate nelle Prove nazionali viene fornito dallo stesso Istituto Invalsi e compilato da parte dei docenti sulla base degli esiti delle stesse prove.

AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA



Oltre alla compilazione del rapporto di autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento, secondo le modalità, i tempi ed i format previsti dal Ministero, l'Istituto è coinvolto in un processo auto valutativo mediante la somministrazione e la compilazione di specifici questionari:

- questionario genitori, in formato elettronico: per la scuola dell'Infanzia attraverso il sito www.icmarconicasalmaggiore.edu.it; per la scuola Primaria e Secondaria di primo grado attraverso il registro elettronico "Nuvola".
- questionario docenti, in formato elettronico attraverso registro elettronico "Nuvola".

QUESTIONARIO GENITORI INFANZIA

AREA	per nulla	poco	abbastanza	molto
Organizzazione dell'orario settimanale				
Attività educativo-didattica				
Informazioni sulle attività che svolge				
Informazioni sull'andamento scolastico del figlio/a				
Sensibilità e attenzione verso gli alunni				
Valorizza principi di solidarietà collaborazione tolleranza				
Suscita interesse e motivazione negli alunni				
Progetti				
Uscite didattiche / visite guidate				
Si avvale di esperti/volontari				
Coinvolge i genitori				
Servizi attraverso i collaboratori scolastici				

QUESTIONARIO GENITORI PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA DELLA INFORMAZIONE E DELLA PARTECIPAZIONE					
	Per Niente	Poco	Abbast.	Molto	Moltiss
Le riunioni per informare sui programmi didattici ed educativi della classe sono sufficienti.					
Gli insegnanti mi informano sull'andamento a scuola di mio/a figlio/a.					
Vengo informato/a sulle iniziative che la scuola attua (uscite didattiche, gite, feste, manifestazioni, conferenze, ecc.....).					
La scuola mi informa sull'organizzazione (orari, mensa, trasporti, pratiche).					
Il mio rappresentante di classe informa e coinvolge i genitori sui problemi della scuola					
Mi sento coinvolto/a nella vita della scuola in generale					
AREA EDUCATIVO DIDATTICA					
	Per Niente	Poco	Abbast.	Molto	Moltiss
Sono soddisfatto/a della qualità dell'insegnamento offerto a mio figlio/a.					
Sono soddisfatto/a dei valori educativi che vengono praticati a scuola(solidarietà, collaborazione, rispetto, responsabilità, partecipazione...).					
Sono soddisfatto di come gli insegnanti promuovono le relazioni all'interno della classe					
Ritengo sia utile il patto educativo di corresponsabilità					
Sono soddisfatto/a della qualità delle iniziative che gli insegnanti propongono alla classe (spettacoli, viaggi, lavori di ricerca...).					
I compiti e lo studio per casa sono quantitativamente	TROPPI		GIUSTI		POCHI
AREA DELL'ORGANIZZAZIONE E DEI SERVIZI					
	Per Niente	Poco	Abbast.	Molto	Moltiss
La Direzione è disponibile ad ascoltare i miei problemi.					
Il personale di segreteria è cortese, disponibile e competente.					
La qualità degli ambienti, degli edifici e dell'attrezzatura scolastica mi soddisfa.					
Sono soddisfatto/a della pulizia degli ambienti					

QUESTIONARIO DOCENTI

COMUNICAZIONE					
La Dirigenza comunica in maniera efficace obiettivi strategici e scelte organizzative che si è data	1	2	3	4	5
I Collaboratori del Dirigente contribuiscono al miglioramento dell'impianto organizzativo, sostituendo efficacemente il DS in reggenza	1	2	3	4	5
Le procedure di accesso alle informazioni sono semplici ed efficaci	1	2	3	4	5
Il sito WEB offre la possibilità di accesso alle informazioni importanti ed alla documentazione di istituto di cui si ha bisogno	1	2	3	4	5
Il personale di segreteria fornisce le informazioni necessarie	1	2	3	4	5
I collaboratori scolastici trasmettono efficacemente le informazioni	1	2	3	4	5
Il rapporto con le agenzie del territorio (ASL, ConCASS, Comune...) è produttivo	1	2	3	4	5
Sono soddisfatto della comunicazione interna	1	2	3	4	5
Note/suggerimenti					
IMMAGINE DELLA SCUOLA					
La scuola è impegnata a diffondere le sue iniziative all'esterno	1	2	3	4	5
Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio	1	2	3	4	5
Sono soddisfatto dell'immagine complessiva della scuola	1	2	3	4	5
Note/ suggerimenti					
COINVOLGIMENTO					
Il personale docente viene coinvolto nelle scelte educative/didattiche	1	2	3	4	5
Il personale docente viene coinvolto nelle scelte organizzative	1	2	3	4	5
Le famiglie collaborano attivamente alle attività educative della scuola	1	2	3	4	5
Le scelte didattiche e organizzative sono discusse preventivamente dai docenti	1	2	3	4	5
La programmazione di Istituto è in grado di guidare il tuo lavoro	1	2	3	4	5
La dirigenza è disponibile a discutere con il personale eventuali problematiche	1	2	3	4	5
Conosci e ed utilizzi per il tuo lavoro il PTOF come documento di riferimento	1	2	3	4	5
Il Piano dell'Offerta Formativa risponde alle tue esigenze di docente	1	2	3	4	5
Sono soddisfatto del mio coinvolgimento nelle attività di questo istituto	1	2	3	4	5
Note /suggerimenti					
ATTIVITA' PROFESSIONALE					
Il dirigente contribuisce efficacemente alla soluzione di problemi	1	2	3	4	5
I collaboratori del dirigente rispondono adeguatamente alle esigenze dell'istituto	1	2	3	4	5
Le attività collegiali e di confronto con i colleghi contribuiscono a migliorare la tua professionalità	1	2	3	4	5
Sei soddisfatto del rapporto con i tuoi colleghi	1	2	3	4	5
Sei soddisfatto del rapporto con i tuoi alunni	1	2	3	4	5
Sei soddisfatto del rapporto con i collaboratori scolastici	1	2	3	4	5
Sei soddisfatto del rapporto con i genitori/famiglie dei tuoi alunni	1	2	3	4	5
Le attività di formazione d'istituto soddisfano le tue esigenze	1	2	3	4	5
La documentazione da produrre è chiara ed adeguata a documentare il tuo lavoro	1	2	3	4	5
Note/suggerimenti, anche in riferimento ad attività formative					
INFRASTRUTTURE sei soddisfatto della					
dotazione strumentale (laboratori, biblioteca, spazi)	1	2	3	4	5
dotazione informatica (pc, lim, software)	1	2	3	4	5
dell'accessibilità alla strumentazione	1	2	3	4	5
della pulizia dei locali	1	2	3	4	5
della possibilità di accesso agli spazi comuni	1	2	3	4	5