



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo europeo di sviluppo regionale

Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Casalmaggiore**  
Via De Gasperi, 4 – 26041 Casalmaggiore  
C.F. 81002130193  
Tel. 0375285611 Fax 0375285697  
e-mail: [cric816008@istruzione.it](mailto:cric816008@istruzione.it)  
e-mail certificata: [cric816008@pec.istruzione.it](mailto:cric816008@pec.istruzione.it)  
sito: <http://www.icmarconicasalmaggiore.edu.it>

**DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N. 64 DEL 10/03/2022**

**PROGETTO ACCOGLIENZA STUDENTI UCRAINI:  
INCLUSIONE PER LA PACE**

**IN ATTESA DI DELIBERA DEL CONSIGLIO DI  
ISTITUTO**

## Premessa

Il nostro territorio è diventato ormai da tempo sede di una società multietnica in cui più culture devono convivere.

Dopo gli ultimi eventi bellici, il nostro Istituto Comprensivo "Marconi" è chiamato ad accogliere bambini ucraini in fuga dalla guerra.

In questa realtà, perciò, è stato necessario attivare questo progetto volto a realizzare l'integrazione degli alunni ucraini attraverso percorsi curricolari di cittadinanza e laboratori di alfabetizzazione.

L'acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d'origine.

Il Progetto "**Inclusione** per la PACE " viene svolto in orario scolastico nel corso del secondo quadrimestre.

L'inserimento, e così anche l'eventuale passaggio nel corso dell'anno scolastico di questi bambini, diventano caratteristiche peculiari che diversificano e rendono il nostro laboratorio particolare rispetto ad altre tipologie di Progetti.

Le attività che vi si svolgono necessitano di un'organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi dei alunni.

Partendo proprio dai presupposti legati agli approcci e alle metodologie che appartengono all'area umanistico-affettiva, è necessario far leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione. Per questo vanno tenuti in giusta considerazione e valorizzati i saperi, le preconcoscenze, la cultura d'origine e il vissuto della persona in quanto tale, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l'allievo a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

A questo proposito è stato predisposto ed organizzato il lavoro in modo da permettere ai docenti alfabetizzatori di poter pianificare gli interventi per grandi linee favorendo la flessibilità di percorso per consentire un adattamento facile e graduale a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi

ma anche **affettivi e psicologici**.

Pertanto, è prevista l'attivazione di tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:

- l'individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione;
- l'organizzazione di attività di laboratorio di L2 attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati, testi di studio;
- l'adozione di forme di "didattica" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e all'integrazione nel gruppo-classe;
- la programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'acquisizione della lingua nei vari contesti d'uso.

Operando in questo modo, il docente alfabetizzatore è in grado di coinvolgere e motivare alunni dotati di competenze eterogenee e con culture d'origine differenti, adattando di volta in volta funzioni comunicative e strutture alle realtà linguistiche quotidiane.

### **Docenti alfabetizzatori:**

- i docenti vengono individuati attraverso la valutazione delle disponibilità all'insegnamento;
- saranno docenti dei tre ordini di Scuola.

### **Organizzazione:**

- per alcuni laboratori verranno stabilite le fasce orarie settimanali di progetto in orario scolastico per la durata di 1 o 2 ore in collaborazione con i docenti delle classi/sezioni.

### **Attività**

Gli interventi sono stati così articolati:

- per gli alunni di prima alfabetizzazione, saranno attivati laboratori di

lingua della comunicazione con attività di potenziamento delle capacità espressive e comunicative;

- per gli alunni già in possesso di strutture comunicative di base della lingua italiana, saranno attivati laboratori di consolidamento linguistico con attività di potenziamento delle capacità espressive, comunicative e scritte.

Totale alunni inseriti nei laboratori: alunni provenienti dall'Ucraina.

La composizione dei gruppi, in alcuni casi, può subire delle modifiche per rispondere in modo più efficace ai mutati bisogni e ai diversi livelli di competenza raggiunti nella lingua.

Se necessario, verranno effettuati, in corso d'anno, degli aggiustamenti sull'orario in modo da consentire sempre la presenza, in classe, dei bambini durante le attività di tipo extra-verbale e la partecipazione a Progetti, con l'intervento di esperti, rivolti all'intero gruppo classe.

## **Obiettivi**

Primo livello (Sc. dell'Infanzia e primo ciclo della Sc. Primaria);

- superamento delle barriere comunicative iniziali e la "fase del silenzio";
- apprendimento di nuovi contenuti riguardanti il lessico di base ;
- comprensione e uso della lingua italiana ;
- miglioramento nell'uso della lingua italiana per esprimere vissuti quotidiani, per chiedere e fornire informazioni.

Secondo livello (secondo ciclo della Sc. Primaria/Secondaria di Primo Grado)

- potenziamento nella comprensione e nella produzione orale e scritta ;

## **Rapporti con gli insegnanti alfabetizzatori**

Gli incontri tra i docenti alfabetizzatori programmati a inizio percorso sono necessari:

- per la consegna della documentazione necessaria per la registrazione della lezione, delle presenze degli alunni e per la rendicontazione dello stesso

percorso;

- per la condivisione dei percorsi proposti;
- per affrontare le diverse problematiche;
- per effettuare la riprogettazione degli interventi didattici attraverso l'accertamento delle competenze linguistiche raggiunte (iniziali, intermedie, finali).

A fine percorso, il docente alfabetizzatore produce la rendicontazione relativa al percorso calato nel proprio gruppo classe /sezione.

### **Rapporti con le famiglie**

Nei confronti delle famiglie si opera per:

- informare circa la struttura, le finalità e l'organizzazione delle attività progettuali;
- raccogliere e comunicare i progressi ottenuti;
- indirizzare le famiglie ad usufruire delle diverse risorse presenti nel territorio (servizio di doposcuola, centri estivi, associazioni sportive, catechismo,...).

### **Spazi utilizzati**

Previa comunicazione alla D.S. e alle F.S. legate ai laboratori presenti nell'Istituto, vengono utilizzati i seguenti spazi:

- aree esterne alla scuola: giardino posteriore e arena;
- laboratori vari;
- spazi esterni adiacenti alle aule/aule attese.

**Le F.S. Multicultura e Accoglienza**

**Doc. Bilancio Grazia**

**Doc. Vacchelli Claudia**