

**ISTITUTO COMPRENSIVO MARCONI
PIANO DI MIGLIORAMENTO 2020-2021**

SEZIONE 1 – RELAZIONE TRA RAV E PDM

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1 Migliorare esiti generali delle prove di italiano, matematica, confermare gli esiti di inglese	<u>Breve termine:</u> ridurre lo scarto con il valore della media nazionale di 2 punti percentuali <u>Lungo termine:</u> raggiungere il valore della media nazionale nella classi quinte
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti degli apprendimenti nelle discipline di italiano, matematica e inglese.	Ridurre di 5 punti la percentuale di alunni che ottengono il giudizio "in via di prima acquisizione" in due o più obiettivi nelle discipline di italiano, matematica e inglese.
<p>Motivazione</p> <p>Nello scorso anno scolastico sono state svolte le prove invalsi e la scuola secondaria di primo grado ha svolto i compiti unitari. Invece, alla scuola primaria non sono state svolte le prove di istituto vista l'abolizione del voto numerico, poiché tali prove devono essere riviste e modificate.</p> <p>Dai dati Invalsi emerge una situazione sostanzialmente invariata rispetto agli anni precedenti: per quanto riguarda italiano non si sono confermati i miglioramenti registrati nelle ultime rilevazioni (delle classi seconde) e l'istituto è sotto le tre medie di riferimento. Solo negli esiti degli alunni nativi si hanno percentuali sopra le medie, il che evidenzia come l'alto numero di alunni stranieri incida significativamente sugli esiti generali e resta un elemento da attenzionare con interventi mirati. In inglese si è registrato un leggero peggioramento, con una sola classe che segnala punteggi sopra le medie. In matematica emergono alcuni segnali di miglioramento con una media di istituto che, nelle classi quinte, rientra nelle medie di riferimento dopo vari anni di valori negativi.</p> <p>Data l'analisi dei dati sopra descritta, gli obiettivi di processo interessano prevalentemente l'attività didattica e mirano a realizzare un confronto aperto e proficuo tra docenti che prenda in esame i diversi aspetti del rapporto insegnamento-apprendimento: i contenuti fondamentali delle discipline, le metodologie e le strategie adottate in aula con particolare attenzione alle metodologie innovative, l'impiego di strumenti e supporti informatici, strumenti e criteri per la valutazione e l'autovalutazione. A ciò si aggiunge l'importanza di avviare una formazione specifica per i docenti che sappia guidarli nell'impiego di nuovi strumenti e metodologie di insegnamento.</p> <p>Gli obiettivi di processo mirano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il confronto tra docenti, anche per supportare gli insegnanti meno esperti e neoarrivati • Individuare strumenti, metodologie efficaci, buone pratiche • Proseguire il confronto sulle modalità e sugli strumenti di verifica e valutazione degli alunni per il passaggio dai voti ai giudizi, per la scuola primaria • Promuovere ed incentivare l'uso delle TIC e dei nuovi strumenti informatici acquistati nell'ultimo periodo dall'istituto • Creare repository di materiali e strumenti innovativi 		

- Sostenere lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze di base nell'ambito linguistico e logico-matematico, scientifico e tecnologico. Il tutto al fine di incrementare la qualità del processo di apprendimento- insegnamento, di supportare i docenti nell'aggiornamento delle proprie competenze favorendo una maggiore diffusione dell'uso delle strumentazioni informatiche a disposizione, di sostenere gli alunni nel loro percorso scolastico per renderlo più efficace e in grado di rispondere ai bisogni educativi specifici.

Tabella 1 -RELA ZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1.1 Definizione del curricolo STEAM di istituto 1.2 Definizione degli obiettivi disciplinari per le classi della scuola primaria 1.3 Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria 1.4 Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione 1.5 Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese
Ambiente di apprendimento	2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche 2.2 Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate
Inclusione e differenziazione	3.1 Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI 3.2 Attività di alfabetizzazione 3.3 Progetto di Istituto "Italiano per capire"
Continuità e orientamento	4.1 Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5.1 Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6.1 Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci 6.2 Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto 6.3 Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up" 6.4 Leadership diffusa
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7.1 Implementare la funzionalità del sito di Istituto 7.2 Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento 7.3 Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Comune, ATS, ConCass, Biblioteca, Oratorio Santo Stefano, altre associazioni)

SEZIONE 2 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Modalità di rilevazione	Connessione con gli obiettivi indicati dalla L107/15 o con i principi ispiratori delle idee di Avanguardie Educative
1	<p>1.1 Definizione del curriculum STEAM di istituto</p> <p>1.2 Definizione degli obiettivi disciplinari per le classi della scuola primaria</p> <p>1.3 Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria</p> <p>1.4 Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione</p> <p>1.5 Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese</p>	<p>Curricolo verticale di Istituto STEAM</p> <p>Progettazione per obiettivi disciplinari alla scuola primaria</p> <p>Aggiornamento del protocollo di valutazione</p> <p>Definire azioni comuni e verticali per le pratiche osservative e valutative</p> <p>Miglioramento degli esiti delle prove Invlasi di inglese. Definizione di una prova di verifica di inglese per quarte e quinte</p>	<p>Approvazione del curriculum dal collegio docenti</p> <p>Approvazione del documento dal collegio docenti</p> <p>Approvazione del documento dal collegio docenti</p> <p>Verbali degli incontri</p> <p>Esiti delle prove delle prove invalsi e di istituto</p>	<p><u>L.107/15 "La Buona Scuola"</u> Comma 7 lettere a), b)</p> <p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ed alle altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p> <p>b) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche</p>
2	2.1 Promuovere l'impiego di nuove	Formazione specifica per i docenti	Ore di formazione	<u>L.107/15 "La Buona Scuola"</u> Art.1, comma 57-62

	<p>metodologie didattiche</p> <p>2.2 Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate</p>	<p>Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica</p> <p>Progetto "Tablet nello zaino"</p> <p>Sperimentazione di attività CLIL nell'ambito del curriculum STEAM</p> <p>Diffondere l'uso delle nuove strumentazioni acquistate</p>	<p>Rilevazione dell'utilizzo dei nuovi strumenti acquistati: numero dei docenti che li impiegano e numero di ore</p> <p>Numero docenti che sperimentano attività CLIL e numero di ore totale – verbali degli incontri di dipartimento</p>	<p>Il PNSD persegue i seguenti obiettivi:</p> <p>a) Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche</p> <p>b) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti</p> <p><u>Manifesto delle Avanguardie Educative:</u> Trasformare il modello trasmissivo della scuola</p>
3	<p>3.1 Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI</p> <p>3.2 Attività di alfabetizzazione</p> <p>3.3 Progetto di Istituto "Italiano per capire"</p>	<p>Recupero degli apprendimenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali</p> <p>Proseguire e rafforzare le attività di alfabetizzazione svolte in orario scolastico</p> <p>Migliorare la conoscenza e l'uso della lingua italiana negli alunni non italofoni</p>	<p>Delibera del Collegio Docenti dei periodi di recupero</p> <p>Attraverso la relazione della FS individuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> il numero di ore di attività recupero il numero di docenti coinvolti 	<p><u>L.107/15 "La Buona Scuola"</u> Comma 7, lettere j, p, r</p> <p>j) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p> <p>r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;</p>

A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006032 - 22/12/2021 - A19 - Organi Collegiali - I

4	4.1 Incrementare le attività di autovalutazione degli alunni	Supportare gli alunni in attività di autovalutazione delle proprie capacità e modalità di lavoro	Verbali di progettazione	<u>Manifesto delle Avanguardie Educative:</u> Trasformare il modello trasmissivo della scuola
5	5.1 Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto	Confronto sull'impiego di nuove metodologie: math-up, CLIL Condivisione di strumenti di verifica delle evidenze Ridefinizione delle prove di istituto	Verbali degli incontri di dipartimento	<u>Manifesto delle avanguardie educative:</u> Trasformare il modello trasmissivo della scuola
6	6.1 Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci 6.2 Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto 6.3 Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up" 6.4 Leadership diffusa	Avviare il processo di raccolta di strumenti, documenti, siti, piattaforme che offrano spunti per l'utilizzo delle TIC e nuove metodologie Migliorare le competenze digitali dei docenti Migliorare le competenze nella didattica della matematica Introdurre nuove metodologie Migliorare la gestione dell'Istituto	Creazione di repository Numero dei docenti partecipanti verbali degli incontri di dipartimento Incarichi e funzioni assegnate	<u>Legge 107/15 art1, c.58</u> d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti
7	7.1 Implementare la funzionalità del sito di Istituto 7.2 Sensibilizzare le famiglie sull'importanza	Promuovere una migliore conoscenza (interna ed esterna) dei documenti di istituto e delle comunicazioni Diffondere tra i genitori l'importanza della diagnosi precoce dei	Sezioni del sito dedicate a normativa, privacy, Eventi ed iniziative	<u>Legge 107/15 art.1, c.7</u> m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione

dell'individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento	disturbi/difficoltà di apprendimento	Verbali dei consigli di sezione/ classe/ interclasse	con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
7.3 Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Comune, ATS, ConCass, Biblioteca, Oratorio Santo Stefano, altre associazioni)	Migliorare la condivisione di azioni ed interventi a favore della popolazione scolastica Definire protocolli o intese, progetti, patto di comunità	Verbali degli incontri	

SEZIONE 3 – AZIONI PROGRAMMATE ED EFFETTI POSITIVI SU OFFERTA FORMATIVA ED ESITI DEGLI STUDENTI

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi sull'offerta formativa e sugli esiti degli studenti
1.1 Definizione del curricolo STEAM di istituto	Proseguire nella definizione di una progettazione verticale, anche tra ordini di scuola Rafforzare le competenze matematiche e scientifiche degli studenti Definire un documento di istituto che possa orientare i docenti verso una progettazione condivisa delle attività Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti Migliorare l'Effetto Scuola Valorizzare e supportare le competenze linguistiche in lingua inglese
1.2 Definizione degli obiettivi disciplinari per le classi della scuola primaria	
1.3 Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria	
1.4 Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione	
1.5 Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese	
2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie	Promuovere la diffusione dell'uso delle TIC nella didattica quotidiana

A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006032 - 22/12/2021 - A19 - Organi Collegiali - I

<p>didattiche</p> <p>2.2 Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate</p>	<p>Diffondere l'uso delle strumentazioni informatiche a disposizione Formazione più diffusa e comune Superamento della didattica trasmissiva</p>
<p>3.1 Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI</p> <p>3.2 Attività di alfabetizzazione</p> <p>3.3 Progetto di Istituto "Italiano per capire"</p>	<p>Migliorare le abilità comunicative degli studenti Migliorare le competenze di base Progettare risposte personalizzate e maggiormente efficaci in base ai bisogni rilevati Incrementare il livello di inclusività della scuola</p>
<p>4.1 Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni</p>	<p>Migliorare le competenze, la responsabilità e l'autonomia degli studenti</p>
<p>5.1 Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto</p>	<p>Confrontare e condividere metodologie, attività, strumenti di valutazione Orientarsi ad una valutazione maggiormente oggettiva e condivisa tra i docenti</p>
<p>6.1 Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci</p> <p>6.2 Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto</p> <p>6.3 Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up"</p> <p>6.4 Leadership diffusa</p>	<p>Incentivare l'uso delle nuove tecnologie Supportare i docenti nella didattica d'aula Diffondere l'impiego di nuove metodologie Introdurre nuove metodologie nella didattica della matematica Diffondere tra i docenti un clima collaborativo, corresponsabilità e senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p>
<p>7.1 Implementare la funzionalità del sito di Istituto</p> <p>7.2 Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento</p> <p>7.3 Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Comune, ATS, ConCass, Biblioteca, Oratorio Santo Stefano, altre</p>	<p>Fornire comunicazioni più dettagliate a famiglie o gruppi di classe Migliorare la comunicazione verso l'esterno Rafforzare il patto educativo scuola - famiglia Rafforzare la rete territoriale dei soggetti coinvolti nell'azione educativa progettata Riconoscimento del valore formativo della scuola da parte della famiglia</p>

associazioni)	
---------------	--

SEZIONE 4 - TEMPI DI ATTUAZIONE E RISORSE UMANE IMPIEGATE

Azione Prevista	Tempi Di Attuazione	Figure Di Sistema	Risorse Umane coinvolte
1.1 Definizione del curriculum STEAM di istituto	Settembre – novembre 2021	Referenti di dipartimento	Tutti i docenti dei tre ordini dell'istituto
1.2 Definizione degli obiettivi disciplinari per le classi della scuola primaria	Settembre 2021 – Dicembre 2021	Funzioni strumentali sulla valutazione Collegio Docenti	Tutti i docenti della scuola primaria
1.3 Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria	entro novembre 2021	Funzioni strumentali sulla valutazione	Tutti i docenti della scuola primaria
1.4 Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione	tutto l'anno scolastico	Funzione strumentale Valutazione Funzione strumentale Orientamento	Tutti i docenti dei tre ordini dell'istituto
1.5 Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese	tutto l'anno scolastico	Referente di inglese	Docenti di inglese
2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche	Tutto l'anno scolastico	Animatore digitale e team digitale	Tutti i docenti dell'istituto
2.2 Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate	Tutto l'anno scolastico	Referenti di dipartimento	Tutti i docenti dell'istituto
3.1 Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI	Settembre 2021 Gennaio 2022	Funzione strumentale	Docenti della scuola primaria e secondaria

A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006032 - 22/12/2021 - A19 - Organi Collegiali - I

3.2 Attività di alfabetizzazione	Tutto l'anno scolastico	Funzione strumentale	Docenti della scuola primaria e secondaria
3.3 Progetto di Istituto "Italiano per capire"	Settembre 2022		
4.1 Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni	Tutto l'anno scolastico	Funzione strumentale valutazione	Tutti i docenti dell'Istituto
5.1 Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto	Incontri di dipartimento secondo calendario	Referenti di dipartimento	Tutti i docenti della scuola primaria dell'istituto
6.1 Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci	Tutto l'anno scolastico	Animatore digitale e team digitale, referente di repository	Collaborazione di tutti i docenti
6.2 Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto	Secondo calendario	Formatori esterni Animatore e team digitale	
6.3 Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up"	Tutto l'anno scolastico	Referenti di dipartimento	Docenti di matematica o interessati
6.4 Leadership diffusa			
7.1 Implementare la funzionalità del sito di Istituto	Tutto l'anno scolastico	Animatore digitale e team digitale; personale di segreteria	Docenti di team
7.2 Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento	Consigli di intersezione/classe/interclasse: novembre 2020 -febbraio-maggio 2021	Dirigente scolastica referenti delle classi parallele	Docenti di classe
7.3 Consolidare la collaborazione	Tutto l'anno scolastico	Funzione PTOF	Docenti di classe

con enti ed associazioni del territorio (Comune, ATS, ConCass, Biblioteca, Oratorio Santo Stefano, altre associazioni)	Incontri programmati	Dirigente scolastico Presidente del Consiglio di Istituto Staff Referenti di plesso	
--	----------------------	--	--

SEZIONE 5- MONITORAGGIO DELLE AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO: STRUMENTI E TEMPI

AZIONE	DATA DI RILEVAZIONE	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
1.1 Definizione del curricolo STEAM di istituto	Novembre 2021			
1.2 Definizione degli obiettivi disciplinari per le classi della scuola primaria	Novembre 2021			
1.3 Individuare criteri comuni per la rilevazione delle evidenze nelle verifiche in itinere alla scuola primaria	Novembre 2021			
1.4 Confronto in verticale tra i docenti dei tre ordini sulle modalità di osservazione e valutazione	In itinere e finale			
1.5 Migliorare le abilità linguistiche in lingua inglese	Finale			
2.1 Promuovere l'impiego di nuove metodologie didattiche	In itinere e finale			
2.2 Incentivare e promuovere tra i docenti l'impiego delle strumentazioni informatiche acquistate	Finale			

A55715F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006032 - 22/12/2021 - A19 - Organi Collegiali - I

3.1 Attività di recupero per tutti gli alunni - PAI	Gennaio 2022			
3.2 Attività di alfabetizzazione	Giugno 2022			
3.3 Progetto di Istituto "Italiano per capire"	ottobre 2022			
4.1 Incrementare le attività di l'autovalutazione degli alunni	Intermedia e finale			
5.1 Potenziare le attività di confronto nei dipartimenti per individuare strategie e metodologie efficaci, modalità e strumenti per le verifiche in itinere, ridefinire le prove di istituto	In itinere e finale			
6.1 Creare repository di esperienze, attività e progetti innovativi ed efficaci	Finale			
6.2 Formazione sull'uso del pc, monitor touch e delle nuove strumentazioni acquistate dall'istituto	Finale			
6.3 Formazione sulla didattica della matematica e applicazione diffusa delle attività proposte nei corsi "Math up"	Finale			
6.4 Leadership diffusa	In itinere e finale			
7.1 Implementare la funzionalità del sito di Istituto	Giugno 2020			
7.2 Sensibilizzare le famiglie sull'importanza	In itinere durante gli incontri di intersezione,			

dell'individuazione precoce di disturbi e difficoltà di apprendimento 7.3 Consolidare la collaborazione con enti ed associazioni del territorio (Comune, ATS, ConCass, Biblioteca, Oratorio Santo Stefano, altre associazioni)	classe, interclasse Finale			
---	-----------------------------------	--	--	--

SEZIONE 5 - CONDIVISIONE DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Relazione finale al Dirigente scolastico dei referenti/responsabili delle azioni e delle attività secondo modello condiviso Relazione Dirigente scolastico al Consiglio di Istituto	Staff del dirigente	A conclusione delle attività e delle azioni messe in atto Giugno 2022
	Consiglio di Istituto	
	Collegio docenti	
	Dipartimenti / ambiti disciplinari	
AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA		
Metodi /strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Pubblicazione di RAV e PDM sul sito dell'Istituto Rendicontazione sociale	Famiglie Studenti Comune -ATS - associazioni del territorio	Novembre 2021 Al termine del triennio di riferimento