

## **PROGETTO di ALFABETIZZAZIONE**

### **“Italiano per Capire”**

Relazione della funzione strumentale

#### **Premessa**

Il nostro territorio è diventato ormai da tempo sede di una società multietnica in cui più culture devono convivere.

Il nostro Istituto Comprensivo “Marconi” si colloca in questa realtà a forte processo migratorio perciò è stato necessario attivare progetti volti a realizzare l’integrazione degli alunni stranieri attraverso laboratori di alfabetizzazione. L’acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d’origine.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 sono stati previsti interventi per il superamento di difficoltà nella lingua della comunicazione e nella lingua dello studio, per alunni non italiani.

Il nostro Progetto rappresenta una delle realtà dinamiche del nostro Istituto viste le necessità e i bisogni diversi e diversificati.

L’inserimento, e così anche il passaggio continuo degli alunni nel corso dell’anno scolastico, diventano caratteristiche peculiari che diversificano e rendono il nostro laboratorio particolare rispetto ad altre tipologie di Progetti.

Le attività che vi si svolgono necessitano di un’organizzazione articolata e continua, in grado di soddisfare i diversi bisogni comunicativi dei alunni.

Partendo proprio dai presupposti legati agli approcci e alle metodologie che appartengono all'area umanistico-affettiva è necessario far leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione. Per questo vanno tenuti in giusta considerazione e valorizzati i saperi, le pre-conoscenze, la cultura d’origine e il vissuto della persona in quanto tale, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare l’allievo a conquistare e aumentare l’autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

A questo proposito è stato predisposto ed organizzato il lavoro in modo da permettere ai docenti alfabetizzatori di poter pianificare il lavoro per grandi linee favorendo la flessibilità di percorso per consentire un adattamento facile e

graduata a situazioni e contesti, sulla base di criteri non solo cognitivi ma anche affettivi e psicologici.

Operando in questo modo, il docente è in grado di coinvolgere e motivare alunni dotati di competenze eterogenee e con culture d'origine differenti, adattando di volta in volta funzioni comunicative e strutture alle realtà linguistiche quotidiane.

Alla luce di quanto evidenziato il Progetto si pone come uno spazio pensato e gestito per facilitare l'apprendimento e l'alunno, con tutto il proprio vissuto culturale ed emotivo, ne diventa protagonista. L'insegnante assume in tale contesto il ruolo di tutor, una guida capace di proporre attività e creare stimoli che favoriscono l'acquisizione di nuove conoscenze, che garantisce l'integrazione agli alunni stranieri (soprattutto neo-arrivati) per accedere alla comunicazione nella classe e nella nuova scuola, ma sa anche che la pratica didattica laboratoriale non è esente da ostacoli.

### **Docenti alfabetizzatori** n.10 così distribuiti:

- 1 docente per la Sc. Secondaria di Primo grado solo per l'a.s. 2018/19;
- 1 docente per la Sc. dell'Infanzia solo per l'a.s. 2018/19;
- 8 docenti per la Sc. Primaria per l'a.s. 2018/19 (grado scolastico con maggiore affluenza).

### **Organizzazione**

- Per alcuni laboratori sono state stabilite le fasce orarie settimanali di progetto in orario scolastico per la durata di 1 o 2 ore in collaborazione con i docenti delle classi.
- Per altri laboratori sono state stabilite le fasce orarie extra-scolastiche di progetto per la durata di 3 ore concentrati in 7 giorni ( Progetto ITA.CA. solo per la Scuola Primaria).

### **Attività**

Gli interventi sono stati così articolati:

- laboratorio lingua della comunicazione con attività di potenziamento delle capacità espressive e comunicative;
- laboratorio consolidamento linguistico con attività di potenziamento delle capacità espressive, comunicative e scritte;

- laboratori lingua dello studio con attività di studio assistito e di riflessione sulla lingua per l'apprendimento del linguaggio delle discipline.

Totale alunni inseriti nei laboratori : circa 60 (alunni più bisognosi).

La composizione dei gruppi, in alcuni casi, è cambiata per rispondere in modo più efficace ai mutati bisogni e ai diversi livelli di competenza raggiunti nella lingua.

Sono stati fatti, in corso d'anno, degli aggiustamenti sull'orario in modo da consentire sempre la presenza, in classe, dei bambini durante le attività di tipo extra-verbale e la partecipazione a Progetti, con l'intervento di esperti, rivolti all'intero gruppo classe.

### **Risultati raggiunti**

#### Primo livello (Sc. dell'Infanzia e primo ciclo della Sc. Primaria);

- superamento delle barriere comunicative iniziali e la "fase del silenzio";
- apprendimento di nuovi contenuti riguardanti il lessico di base ;
- comprensione e uso della lingua italiana ;
- miglioramento nell'uso della lingua italiana per esprimere vissuti quotidiani, per chiedere e fornire informazioni ;
- scrittura, sotto dettatura, di frasi ;
- lettura di brevi testi.

#### Secondo livello (secondo ciclo della Sc. Primaria)

- potenziamento nella comprensione e nella produzione orale e scritta ;
- consolidamento delle capacità strumentali della letto-scrittura per comunicare per iscritto vissuti, per comprendere e esporre il contenuto di un testo letto o ascoltato ;
- acquisizione di una sufficiente correttezza ortografica e consolidamento nell'uso delle principali strutture grammaticali e sintattiche.

#### Terzo livello la lingua dello studio (secondo ciclo della Sc. Primaria/Secondaria di Primo grado)

- capacità di leggere brevi testi ad alta comprensibilità relativi alle discipline di studio (appropriazione dei concetti e del linguaggio settoriale della disciplina)
- avvio all'uso della lingua decontestualizzata.

### **Rapporti con gli insegnanti alfabetizzatori**

I 3 incontri tra i docenti alfabetizzatori programmati a inizio percorso sono stati necessari per :

- la consegna della documentazione necessaria per la registrazione della lezione, delle presenze degli alunni e per la rendicontazione dello stesso percorso;
- la condivisione dei percorsi didattici proposti;
- affrontare le diverse problematiche;
- attraverso l'accertamento delle competenze linguistiche raggiunte (iniziali, intermedie, finali) si può effettuare la riprogettazione degli interventi didattici.

A fine del percorso, il docente alfabetizzatore ha redatto la rendicontazione relativa al percorso calato nel proprio gruppo classe /sezione.

### **Rapporti con le famiglie**

Nei confronti delle famiglie si è operato per:

- informare circa la struttura, le finalità e l'organizzazione delle attività progettuali;
- raccolgere e comunicare i progressi ottenuti;
- indirizzare le famiglie ad usufruire delle diverse risorse presenti nel territorio (servizio di doposcuola e centri estivi)

### **Rapporti con il territorio**

Contatti con il Comune per il trasporto degli alunni fuori sede per il laboratorio extra-scolastico ( Progetto ITA.CA. solo per la Scuola Primaria)

### **Spazi utilizzati**

Sono stati utilizzati i seguenti spazi:

- aree esterne alla scuola: giardino posteriore e arena;
- aule del piano terra.

### **Punti di forza**

- La continuità dei percorsi già avviati negli scorsi anni scolastici (potenziamento italiano e lingua dello studio).
- Gli interventi didattici individualizzati e il monitoraggio periodico dei diversi livelli di competenza raggiunti in italiano
- L'attenzione per l'aspetto relazionale come occasione di educazione alla

interculturalità, alla convivenza civile (dinamiche di gruppo) e di scardinamento di pregiudizi radicati

### **Criticità**

Pur cercando di organizzare bene le fasce orarie da dedicare e pur avendo scandito bene gli interventi, si rileva:

- tempo limitato per progettare e condividere interventi individualizzati con gli insegnanti di classe
- troppa eterogeneità dei gruppi per problemi organizzativi e di orario (gruppi troppo numerosi).

### **Valutazioni finali**

Si auspica la prosecuzione del Progetto per il prossimo anno scolastico, anche con un potenziamento orario, per poter dare continuità ai percorsi già avviati e per poter rispondere ai bisogni e alle esigenze di tutti gli alunni.

### **Locandina di invito per le famiglie all'evento conclusivo del progetto**



## Inglese

Il progetto di conversazione con la madrelingua si svolge nell'Istituto da due anni scolastici ed ha coinvolto le classi quarte e quinte della primaria di Casalmaggiore per un totale di 14 classi, 14 docenti impegnati e circa 310 alunni coinvolti.

Il progetto Educhange si è svolto un solo anno, ha coinvolto 19 classi: 3 classi della secondaria di primo grado di Rivarolo del Re e 16 classi della primaria di Casalmaggiore; ha impegnato 17 docenti e circa 374 studenti.

### English camp



**ENGLISH CAMPS®**  
THE ENGLISH FULL IMMERSION

**INCONTRO  
CON I  
GENITORI**

Il giorno martedì 9 gennaio 2018 alle ore 16.30  
presso IC Marconi di Casalmaggiore  
Presenta il progetto la docente Roberta Trotti



La quota comprende materiale didattico e ludico, la T-shirt, gadgets, assicurazione.

Sconti 15,00 e sconto per 1° e 2° fratello e € 30 per 3° Fratello; 80,00 € per l'ospitalità di un Trainee Tutor a settimana;

Informazioni e Iscrizioni Tramite il sito [www.acle.it](http://www.acle.it) per iscrizioni online o presso la Camp Director 338696740, mail : [rtrotta66@yahoo.it](mailto:rtrotta66@yahoo.it)

## Miglioramenti nei dati nelle prove invalsi quinta primaria

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituzione scolastica nel suo complesso					Punteggio percentuale osservato
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	
2017-18	CRIC816008	64,2	194,0	-2,3	basso	↓	↓	↓	64,2
2018-19	CRIC816008	72,8	214,1	+5,9	basso	↑	↑	↑	73,9

## - INGLESE (READING)

Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituzione scolastica nel suo complesso					Punteggio percentuale osservato
				Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	
2017-18	CRIC816008	78,6	199,8	+2,3	basso	↓	↓	↔	78,7
2018-19	CRIC816008	79,4	207,5	+2,9	basso	↔	↑	↑	79,8

## Esiti prove per classi parallele

PROVA DI INGLESE 2019						
voto	10	9	8	7	6	5
totali	23	32	33	18	9	0
percentuali	20%	27,80%	28,60%	15,60%	7,20%	0%